



# Tilstandsrapport for oppvekstsektoren



Høsten 2013

Herøy kommune – et hav av muligheter



# Innhold

1. Hjemmel.....	4
2. Barnehage.....	6
2.1 Satsingsområder .....	6
2.2 Ressurser i barnehagesektoren .....	13
2.3 Brukerundersøkelse .....	20
2.4 Oppsummering og vurdering på barnehageområdet .....	25
2.5 Forslag til mål og tiltak .....	27
3. Skole.....	28
3.1 Skolens satsingsområder .....	28
3.2 Ressurser .....	31
3.3 Elevundersøkelsen.....	34
3.5 Resultater.....	37
3.6 Gjennomføring .....	49
3.7 Spesialundervisning .....	50
3.8 Oppsummering og vurdering på skoleområdet .....	53
3.9 Forslag til mål og tiltak .....	55
4. Tilsyn.....	56
4.1 Lovhjemmel for tilsyn .....	56
4.2 Tilsynsopplegget i Herøy kommune .....	56
4.3 Resultater fra tilsyn .....	57
4.4 Tilsynsplan .....	57
5. System for oppfølging (internkontroll) .....	58
5.1 System for vurdering og oppfølging av skoler og barnehager .....	58
5.2 Årshjulet .....	58

# 1. Hjemmel

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008), "Kvalitet i skolen", fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

## **Rapport om tilstanden i opplæringen**

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal som minimum omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

## **Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem**

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet.

Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

## **Krav til innhold i tilstandsrapporten**

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kapittel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting. Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

### **Det generelle systemkravet**

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet går utover det tilstandsrapporten dekker.

### **Personvern**

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

### **En barnehagesektor i endring**

Fra og med januar 2011 fikk kommunene mer omfattende ansvar og plikter som barnehagemyndighet, som følge av endringer i barnehageloven. De mest sentrale endringene er rett til barnehageplass og at barnehagesektoren ble rammefinansiert. Som tidligere har også kommunen et overordnet ansvar for å drive aktiv veiledning, godkjenning og tilsyn med barnehagene i kommunen, og påse at disse drives i tråd med krav som settes i barnehageloven med tilhørende forskrifter.

Herøy kommune har vært i forkant av denne utviklingen, og allerede den 11.04.07 vedtok kommunestyret i Herøy et system for vurdering og oppfølging av barnehager og skoler i kommunen. Vi ser det som en naturlig videreutvikling av dette systemet at det også utarbeides en kommunal tilstandsrapport for barnehagesektoren. Dette er ikke en lovpålagt oppgave enda, men vil kunne være et godt styringsverktøy for kommunen som barnehageeier og myndighet. Kunnskapsdepartementet har i St.meld. nr. 24 (2012-2013), "Framtidens barnehage", gjort det klart at et slikt krav vil på sikt bli innarbeidet i barnehageloven.

I utvalget av data for barnehagesektoren vil vi følge de samme hensyn og regler som for skolesektoren.

## 2. Barnehage



### 2.1 Satsingsområder

Barnehagens utviklingsområder og mål er valgt av barnehagene ut fra en egen vurdering som er hjemlet i ”Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver”, kapittel 4.3. Her står følgende:

*Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer.*

Barnehagene i Herøy gjennomfører årlig en slik vurdering, ved hjelp av et verktøy utviklet av Utdanningsdirektoratet som kalles en ”ståstedsanalyse”. Dette er et refleksjons- og prosessverktøy som skal hjelpe barnehagene med å drøfte og vurdere kvaliteten på egen praksis som et grunnlag for et felles forbedringsarbeid.

### 2.1.1 Statlige satsingsområder

Våren 2013 la Kunnskapsdepartementet fram stortingsmeldingen "Framtidens barnehage" (St.meld. nr. 24 (2012-2013)). Målene i planen som har størst betydning for Herøy kommune i meldingen er:

- at det på sikt skal innføres krav om to barnehageopptak i året.
- at det tas sikte på at tilsyn med enkeltbarnehager overføres fra kommunen til Fylkesmannen.
- at det vil bli innført et krav om grunnbemanning i barnehagen på én voksen per tre småbarnsplasser (1:3), og én voksen per seks storbarnsplasser (1:6) innen 2020.
- at det vil bli etablert et system for kompetanseutvikling i barnehagesektoren.
- at det vil bli innført en plikt for barnehagene om å tilby språkkartlegging til barn som vurderes å ha særskilt behov for språkinnsats.
- at bestemmelsene om rett til spesialpedagogisk hjelp i opplæringsloven § 5-7 vil bli overført til barnehageloven.
- at det vil bli lovfestet at PP-tjenesten har et ansvar for å veilede barnehagene.

### 2.1.2 Kommunale satsingsområder

Kommunestyret i Herøy vedtok i møte den 20.9.11 en kommuneplan som også dekket barnehagesektoren gjennom "Sektorplan for oppvekst og kultur". Her er følgende hovedmål satt for sektoren:

*Herøy kommune skal satse på kvalitet, mangfold og trivsel i oppvekst- og kultursektoren.*

Følgende delmål er satt for perioden 2011 – 2014:

1. Et godt og mangfoldig opplæringstilbud
2. Et bredt idretts-, kultur og fritidstilbud
3. engasjerte og aktive foreldre i barnehage og skole
4. En levende kystkultur bygd på lokal kulturarv
5. Barn og unge skal kunne ferdes trygt på skoleveien uten følge
6. Kompetanseutvikling

Følgende tiltak i planen er direkte rettet mot barnehagesektoren:

- Tilpasse åpningstiden i barnehagen og SFO etter brukernes behov
- Utarbeide en veileder for gjennomføring av foreldremøter
- Kompetanseplan for kommunalt ansatte

Åpningstiden i den kommunale barnehagen er per i dag fra kl. 06.45 - 16.30 (en åpningstid på 9 timer og 45 minutter per dag). Denne er satt i nær forståelse med næringsforeningen og samarbeidsutvalget for barnehagen.

Herøy barnehage utviklet i 2011 en veileder for gjennomføring av foreldremøter, som hadde som målsetting å øke oppslutningen om møtene, og å gi foreldrene større medvirkning i forhold til innholdet i barnehagen.

Arbeidet med strategisk kompetanseplan for kommunalt ansatte ble startet opp gjennom en beslutning i rådmannens ledermøte den 18.10.12, der det ble bestemt at KS sitt verktøy "Prosjektplan for kompetansestyring" skulle ligge til grunn for planprosessen og planutforming.

Det ble også nedsatt en arbeidsgruppe for arbeidet som består av:

- Geir Berglund (kommunalleder 2) - prosjektansvarlig
- Siv Nilsen (kommunalleder 1)
- Wenche S. Jørgensen (Enhetsleder for sykehjemmet)
- Åge Johansen (Hovedtillitsvalgt for Utdanningsforbundet)
- Synnøve Larssen (Hovedtillitsvalgt for Fagforbundet)

Målet er at planen skal være ferdig høsten 2013 og behandlet politisk innen utgangen av året.

### **2.1.3 Barnehagens satsingsområder**

Jamfør ”Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver” skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Denne bør ses i sammenheng med kommunal planlegging av barnehagesektoren og av barns oppvekstmiljø. Rammeplanen sier at årsplanen skal ha følgende funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- Informasjon og barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte

Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen vil arbeide med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen må gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Planer for barns overgang fra barnehage til skole skal også nedfelles i planen. Årsplanen for barnehagen skal også konkretisere barnehagens arbeid med å legge til rette for barns medvirkning.

#### **2.1.3.1 Herøy barnehage**

I årsplanen for barnehageåret 2013/14 beskriver Herøy barnehage følgende mål og tiltak:

Årsplanen for barnehageåret 2013/14 bygger på barnehagens Rammeplan (Kunnskapsdepartementet 2006, revidert 2011). Erfaringer og tilbakemeldinger fra foreldremøtet i september er også viktig elementer i planen for dette året, da vi ønsker å få fokus på brukermedvirkning. Årsplanen omhandler de store linjene i jobbinga vår, det som ligger til grunn hele året, og det som skal prege oss i hverdagen. I år har vi valgt å dele planen i to, en teoridel og en praktisk del. I årsplanens teoridel har vi fokus på de store linjene. Språk og sosiale ferdigheter vil være områder vi mener alle barn må ha med seg når de forlater barnehagen. Dette hovedmålet vil derfor endre seg lite fra år til år. Fjorårets Ståstedsanalyse fastslo at barnehagen kunne bli bedre på ”medvirkning”. Dette har vi derfor satt fokus på i målarbeidet, samt foreldresamarbeidet.



## **Mål:**

### For barn:

- Barn skal ha språklige og sosiale erfaringer og ferdigheter som gjør den enkelte i stand til å få venner, og å ha lyst til å lære.
- Barna i Herøy barnehage har medvirkning, og er med på å planlegge aktiviteter i barnehagen.
- Barna i Herøy barnehage er fysisk aktive, og blir tilbudt et sunt og godt kosthold.

### For organisasjonen:

- Med fokus på voksenrollen og organisasjonsutvikling bygger vi en velfungerende barnehage; en god barnehage for barn, personal og for foreldre!
- Hvordan:
- Dokumentasjon av barnehagens innhold.
- Dokumentere barns medvirkning på hver månedsplan.
- Gode strukturer som tar vare på personalets behov for samarbeid og tilbakemeldinger.
- HMS system, og system for miljørettet helsevern i aktivt bruk.
- Barneintervju.
- Prosjekt: LP-modellen. (Læringsmiljø og Pedagogisk analyse)

### LP-modellen

- Et stort og tungt prosjekt som starter dette året, er LP-modellen (Læringsmiljø og Pedagogisk analyse. Dette arbeidet vil være et viktig tiltak i jobbinga vår med voksenrollen. Et viktig moment når man snakker om kvalitet i barnehagen, er de voksne som jobber direkte med barn.
- Dette prosjektet vil tilføre barnehagen ny kunnskap og kompetanse for alle ansatte!
- Hovedtemaet vårt dette året er ”Kommunen vår”. (Dette arbeidet står beskrevet under den praktiske delen).
- Vi vil undersøke kommunen vår fra barnets ståsted:
  - meg selv,
  - min familie
  - hvor bor jeg,
  - hvor er huset mitt på kartet over Herøy
  - bedriftsbesøk
  - samferdsel,
  - turområdet på Herøy,
  - fritid på Herøy osv.

### 2.1.3.2 Solli barnehage

I årsplanen for 2013-14 har Solli barnehage følgende hovedmål:

*Gjennom kjærlighet og læring skal barna få dekket sine behov og oppnå selvutvikling/selvrealisering.*

Målet skal nås gjennom at barnehagen arbeider med følgende satsingsområder:

- Sosial kompetanse
- Språkstimulering
- Sansemotorikk

Barnehagen har følgende mål for satsingsområdene:

- Kunne ta og opprettholde kontakt med andre
- Utvikle positivt selvbilde og positiv holdning til egen læreevne
- Utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet
- Kunne ta den andres rolle og se en sak fra flere synsvinkler
- Kunne samarbeide, ta hensyn til og vise omsorg for andre
- Lære å utforme positive normer for samhandling
- Utvikle et godt muntlig språk
- Kunne kommunisere effektivt på ulike plan
- Å skape suksess og seire. Positivt selvbilde og lærelyst.

I tillegg har Solli barnehage valgt "Havet" som arbeidstema for dette barnehageåret.

### 2.1.4 Evaluering (Barnehagebasert vurdering)

”Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver” sier at kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Med utgangspunkt i dette skal barnehagens arbeid vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og lokale retningslinjer og planer.

Barnehagens styrer har et overordnet ansvar for at den pedagogiske virksomheten vurderes på en planlagt, systematisk og åpen måte. Styreren må sørge for at vurderingen foregår i forståelse med foreldrene og personalgruppen. Barnehagens foreldreråd og samarbeidsutvalg skal ha mulighet til reell innflytelse på vurderingsprosessen. Hvordan vurderingen av barnehagen skal gjennomføres, må nedfelles i årsplanen. Kravene i Rammeplanen er at følgende skal være beskrevet:

- Hva som skal vurderes
- Hensikten med vurderingen
- Hvem som skal delta i vurderingen
- Hvordan vurderingen skal gjennomføres
- Når vurderingen skal gjennomføres

I Herøy har vi valgt å ta i bruk et verktøy utviklet av Utdanningsdirektoratet, som kalles ”Ståstedsanalyse for barnehagen” til å kvalitetssikre denne vurderingen. Ståstedsanalysen for barnehage er et refleksjons- og prosessverktøy for barnehager som ønsker å drøfte og vurdere kvaliteten på egen praksis som grunnlag for et utviklingsarbeid.

Analysen bygger på "Rammeplan for barnehagen" og "Lov om barnehager", og setter fokus på arbeidet med barna og de foresatte, og samspillet med de ansatte.

Ståstedsanalysen bygger på et prinsipp om at pedagogisk utviklingsarbeid er mest vellykket hvis det kombineres med organisasjonsutvikling. Dette er igjen i tråd med Rammeplanen som sier at systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon.

Ståstedsanalysen består av seks deler, som til sammen utgjør en helhetlig modell for igangsetting av pedagogisk utviklingsarbeid der alle ansatte deltar, og består av følgende deler:

1. Faktaopplysninger om barnehagen
2. Resultat fra brukerundersøkelser
3. Informasjon om barnehagen som pedagogisk virksomhet
4. Ansattes vurderinger av barnehagen opp mot "kjennetegn på god praksis"
5. Barnehagens samlede vurdering av egen praksis
6. Forankring

Ståstedsanalysen ble innført i barnehagene i Herøy høsten 2011.

#### **2.1.4.1 Herøy barnehage**

Høsten 2012 gjennomførte Herøy barnehage en ståstedsanalyse for første gang. Barnehagen tok utgangspunkt i resultatene fra foreldreundersøkelsen som ble gjennomført våren 2011. Denne var preget av lav deltakelse (35 %), men ga likevel en del viktige innspill. Barnehagen ville se spesielt på medvirkning i barnehagen, både for foreldre og barn.

Herøy barnehage har hatt en sterkt økende andel barn med flerspråklig bakgrunn, og har derfor hatt spesielt fokus på formidling av språk, språkstimulering og sosial kompetanse. Barnehagen har etablert rutiner for å forebygge vansker og oppdage barn med behov for særskilt tilrettelegging. Herøy barnehage bruker følgende verktøy og metoder i dette arbeidet:

- TRAS (Tidlig Registrering Av Språkutvikling)
- "Alle med" (Observasjonsskjema for kartlegging av sosial atferd hos barn)
- "Snakkepakken" (Et pedagogisk språkverktøy for barn i alderen 2-9 år)
- "Språkkista" (Materiell utviklet for språkstimulering av minoritetsspråklige barn og barn med behov for ekstra språktrening)
- "Du og jeg, og vi to" (Program for arbeid med sosial kompetanse)

Herøy barnehage har et nært og godt samarbeid med Herøy skole, PP-tjenesten, barnevernet og helsestasjonen, og deltar på tverrfaglige teammøter med hjelpetjenesten ved behov.

Herøy kommune gjennomfører annethvert år en medarbeiderundersøkelse. Den siste undersøkelsen ble gjennomført i november 2011. Svarprosenten blant ansatte var på 100 %. Undersøkelsen viser at de ansatte er fornøyd med barnehagen som arbeidsplass, både i forhold til trivsel, psykososialt arbeidsmiljø, medvirkning og ledelse. Undersøkelsen viste også at de ansatte var minst fornøyd med var forhold rundt lønn og fysiske arbeidsforhold.

Et delpunkt i arbeidet med ståstedsanalysen, er at de ansatte skal gjennomføre en spørreundersøkelse der de skal vurdere barnehagen opp mot tegn på god praksis. Gjennomdrøfting av resultatene har barnehagen konkludert med at den vil arbeide med følgende prioriterte utfordringer i neste periode:

- barns medvirkning
- høyere deltakelse i brukerundersøkelsen

#### **2.1.4.2 Solli barnehage**

Siste gang Solli barnehage gjennomførte en ståstedsanalyse var i perioden januar til mars 2012. Etter en prosess som gikk over fem personalmøter kom barnehagen fram til at de ville prioritere å arbeide med følgende områder i barnehagen:

- Pedagogisk plattform
- Gjennomgang av rammeplanen
- Tid til drøfting/refleksjon og endringer
- Dokumentere endringer og praksis
- Sosiale kjøreregler for barn og voksne
- Kompetanse på språkstimulering/flerspråklig

Barnehagen har følgende sterke sider å bygge videre på:

- Organisere aktiviteter for barna hver dag
- Endrer rutiner ved behov
- Fagområdene blir gjennomført hver uke
- Har drøftet ordet ”Danning” i den nye formålsparagrafen og funnet en felles definisjon som er vedtatt av SAU.
- Sikkerhet i fokus
- Språkstimulering/klubb i grupper
- Mattilbudet

Barnehagen har følgende utfordringer knyttet til ledelse, samhandling og organisasjonsutvikling (barnehagen som lærende organisasjon):

- Tid til drøfting og refleksjon
- Få gode kurs
- Gjennomføre prosjektet ”Språkstimulering gjennom leseglede”, få de ansatte til å være deltakere.

## 2.2 Ressurser i barnehagesektoren



### 2.2.1 Barnehager

Herøy kommune har i dag en total barnehagekapasitet på 102 plasser, fordelt med 72 plasser i Herøy barnehage og 30 plasser i Solli barnehage.

Ut over dette har Solli barnehage ett barn på venteliste, og Herøy barnehage tre barn på venteliste. Disse har fått plass og vil begynne i løpet av høsten/vinteren.

### 2.2.2 Barn i barnehagene

#### 2.2.2.1 Dekningsgrad

I hovedopptaket for barnehageåret 2013/14 fikk alle søkere plass. Herøy kommune oppfyller dermed retten til barnehageplass jamfør Barnehageloven.

*Andel barn med barnehageplass i alderskategorier per 15.12.12*

	<i>Herøy</i>	<i>KG03</i>	<i>Nordland</i>	<i>Landet</i>
0 åringer	8 %	4 %	3 %	4 %
1-2 åringer	73 %	81 %	83 %	80 %
3-5 åringer	102 %	97 %	97 %	97 %

Andelen av barn i alderen 0 - 2 år som går i barnehage i Herøy er ikke vesentlig annerledes enn landet for øvrig. Det er likevel verdt å merke seg at vi har i de siste årene begynt å få barn under ett år i barnehagen. Dette krever tilpasning både i forhold til ressurser og lokaler.

Herøy har det siste året hatt barn i barnehagene hos oss som er bosatt i andre kommuner på grunn av delt omsorgsrett. Dette gjør at vi har en andel av barn i alderen 3 - 5 år som er på over 100 %.

### 2.2.2.2 Antall barn i barnehagene

I forbindelse med overgangen fra statsfinansiert til rammefinansiert barnehagesektor har Herøy kommune vedtatt lokale retningslinjer for kommunalt tilskudd til ikke-kommunale barnehager. Her har kommunen vedtatt å utvide rapporteringen i barnehagen med ytterligere to tidspunkter. Barnehagene i Herøy rapporterer barn og plasser til følgende tidspunkt:

- 15. desember (Årsmelding for barnehagene til staten gjennom KOSTRA)
- 15. april (Tellingstidspunkt for beregning av tilskudd til ikke-kommunale barnehager for 2. tertial)
- 15. august (Tellingstidspunkt for beregning av tilskudd til ikke-kommunale barnehager for 3. tertial)

I statistikken har vi innført disse rapporteringstidspunktene for å vise variasjonene i løpet av året:

Barnehage	15.8.13	15.4.13	15.12.12	15.8.12	15.4.12	15.12.11	15.12.10
Herøy barnehage	55	59	58	58	64	58	51
Solli barnehage	20	27	27	26	25	24	27
<b>Totalt</b>	<b>75</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>78</b>

Herøy barnehage hadde en nedgang på tre barn (-5 %) fra august 2012 til august 2013. Solli barnehage hadde i samme periode en nedgang på seks barn (-23 %). Årsaken til den relativt store nedgangen i barnetallet i Solli barnehage høsten 2013 er at det ikke kom inn noen søknader til barnehagen i hovedopptaket for barnehageåret 2013/14.

Barnehage	Gruppe	15.8.13	15.4.13	15.12.12	15.8.12	15.4.12	15.12.11
Herøy barnehage	0-3 år	31	24	28	27	23	37
	4-6 år	24	35	30	31	41	23
	Heltidsplasser	53,22	57,38	55,69	55,33	60,62	56,27
Solli barnehage	0-3 år	10	9	13	12	6	11
	4-6 år	10	18	18	14	19	13
	Heltidsplasser	19,47	25,76	25,76	24,04	23,58	22,58

Barnehagene har periodiske svingninger i barnetallet i de ulike aldersgruppene. Årsaken til dette er blant annet at barnas alder telles i forhold til kalenderåret, og at alderen økes per 1. januar. En annen årsak er avgang av barn fra barnehage til skole om høsten, og inntak av nye kull. En annen faktor som gir svingninger i barnetallet er at mange ikke søker barnet inn i barnehagen ved starten av barnehageåret i august, men venter med å søke barnehageplass til de har behov for det. Dette er mulig fordi Herøy kommune i stor grad har kapasitet til å gjøre løpende opptak av barn i løpet av barnehageåret.

Arbeidsinnvandringen til kommunen har også ført til at det er en del barn som kommer til kommunen og bare er her for en kortere periode. Dette bidrar også til svingninger i barnetallet i barnehagene.

### 2.2.2.3 Befolkningsutvikling 0 – 5 år per 1. januar

Antall innbyggere 0-5 år per 1. januar

	2013	2012	2011	2010	2009
0 åringer	12	22	17	4	16
1-3 åringer	50	55	49	51	49
4-6 åringer	60	60	50	53	49
<b>Totalt</b>	<b>122</b>	<b>137</b>	<b>116</b>	<b>108</b>	<b>114</b>

Fødselstallet i Herøy kommune har vært ustabil den siste femårsperioden og har variert fra fire barn i 2009 til 22 barn i 2011. Antallet barn i alderen 1-3 år har vært stabilt i denne

perioden, men antall barn i alderen 4-6 år har vært økende. Dette skyldes tilflytting til kommunen.

#### *Fremskrevet folkemengde 0-5 år med middels nasjonal vekst*

	2013	2015	2020	2025	2030
0 åringer	12	19	20	19	18
1-3 åringer	50	61	63	61	56
4-6 åringer	60	59	63	65	62
<b>Totalt</b>	<b>122</b>	<b>139</b>	<b>146</b>	<b>145</b>	<b>136</b>

SSB sine prognoser tilsier at vi bør forvente en stabil og stigende befolkning i barnehagealder i Herøy de neste 10 – 15 årene.

#### **2.2.2.4 Heltids- eller deltidsplasser**

##### *Plasser i barnehagen*

		15.8.13	15.12.12	15.12.11	15.12.10	15.12.09
Herøy Barnehage	0-24 timer	1 (2 %)	1 (2 %)	2 (3 %)	6 (12 %)	0 (0 %)
	25-40 timer	5 (9 %)	6 (10 %)	10 (17 %)	8 (16 %)	7 (14 %)
	41 timer +	49 (89 %)	51 (88 %)	46 (79 %)	37 (73 %)	42 (86 %)
Solli Barnehage	0-24 timer	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (4 %)	0 (0 %)	4 (15 %)
	25-40 timer	3 (15 %)	6 (22 %)	5 (21 %)	8 (30 %)	3 (11 %)
	41 timer +	17 (85 %)	21 (78 %)	18 (75 %)	19 (70 %)	20 (74 %)
Herøy kommune	0-24 timer	1 (1 %)	1 (1 %)	3 (4 %)	6 (7 %)	4 (5 %)
	25-40 timer	8 (11 %)	12 (14 %)	15 (18 %)	16 (21 %)	10 (13 %)
	41 timer +	66 (88 %)	72 (85 %)	64 (78 %)	56 (72 %)	62 (82 %)

Begge barnehagene i kommunen har i løpet av de siste årene hatt en utvikling der en større andel av barna har full plass.

#### **2.2.2.5 Minoritetsspråklige barn**

##### *Andel barn fra språklige og kulturelle minoriteter i barnehagen*

	2012	2011	2010	2009	2008
Herøy	12 %	12 %	3 %	1 %	1 %
KG03	7 %	6 %	5 %	4 %	4 %
Nordland	7 %	6 %	5 %	5 %	4 %
Landet	12 %	11 %	10 %	9 %	9 %

Herøy kommune har hatt en betydelig arbeidsinnvandring de siste årene, og dette har også påvirket andelen av minoritetsspråklige barn i barnehagene. Andelen minoritetsspråklige barn er i dag på samme nivå som landsgjennomsnittet.

#### **2.2.3 Bemanning**

##### *Fordeling av stillingsressurser i barnehagen i årsverk*

		2012	2011	2010	2009
Herøy barnehage	Styrer	1,0	1,0	1,0	1,0
	Pedagoger	4,8	4,0	3,3	3,3
	Assistent	8,1	8,8	7,7	6,3
Solli barnehage	Styrer	0,3	0,3	0,9	1,0
	Pedagoger	2,0	2,0	1,0	1,0
	Assistent	3,6	3,6	3,9	4,3

Herøy barnehage utvidet med en ny avdeling fra høsten 2011, og dette kommer godt fram i økningen av stillingsressurser. Fra desember 2010 til desember 2011 økte barnehagen med

0,7 årsverk med pedagog og 1,1 årsverk med assistent. Fra og med barnehageåret 2012/13 har Herøy barnehage tatt over ansvaret for å drive spesialpedagogiske tiltak rettet for barn i førskolealder. Denne tjenesten var tidligere lokalisert til Herøy skole. Dette er årsaken til økningen av pedagogisk bemanning fra 2011 til 2012.

Endringene i Solli barnehage skyldes nok først og fremst Kunnskapsdepartementets oppklarende tolkning av forskrift om pedagogisk bemanning i barnehagen. Fra 2010 til 2011 reduserte Solli barnehage styrerressursen med 0,6 årsverk, styrket pedagogressursen med 1 årsverk, og reduserte assistentressursen med 0,3 årsverk. I 2012 har barnehagen videreført samme bemanning.

*Antall barn korrigert for alder per årsverk til basisvirksomhet i barnehagen per 15.12.*

		2012	2011	2010	2009	2008
Herøy	Private bh	6,4	5,5	6,6	6,4	6,8
	Kommunale bh	5,9	6,1	6,1	6,9	6,2
KG03	Private bh	5,8	6,0	5,9	5,9	6,1
	Kommunale bh	5,7	5,7	5,8	5,9	6,2
Nordland	Private bh	6,3	6,5	6,6	6,6	6,7
	Kommunale bh	5,8	5,9	6,0	6,1	6,2
Landet	Private bh	6,4	6,5	6,5	6,6	6,7
	Kommunale bh	6,2	6,3	6,3	6,3	6,4

Beregningen bak antall barn korrigert for alder bygger på SSB sin modell for barnehagestatistikk, som har til hensikt å gjøre tall for den enkelte alderskategori og barnehage sammenlignbare. Forholdstallet gir en pekepinn på forholdet mellom ansatte og barn i barnehagen.

Viser da at Herøy barnehage hadde et høyt antall barn per ansatt i 2009. Dette skyldes at Silvalen barnehage og Tenna barnehage ble slått sammen samtidig som bemanningen ble redusert og barnetallet økte. Denne situasjonen ble bedret da bemanningen ble økt i 2010, og barnehagen har siden hatt en bemanningsnorm på seks helplasser per årsverk.

Solli barnehage har at en bemanningsnorm tilsvarende gjennomsnittet for private barnehager på landsbasis. Unntaket her er året 2011. Dette skyldes endring i bemanningen i barnehage på grunn av Kunnskapsdepartementet nytolkning av bemanningsnormen for pedagogisk personale i forskrift til barnehageloven. Barnehagen løste dette med å redusere styrerressursen og øke pedagogressursen i barnehagen. I 2012 utvidet Solli barnehage kapasiteten, og bemanningsnormen er igjen som landet forøvrig.

## 2.2.4 Ressurser og rammebetingelser

*Netto driftsutgifter barnehagesektoren i prosent av kommunens totale netto driftsutgifter*

	2012	2011
Herøy	10,3 %	10,1 %
KG03	10,8 %	10,7 %
Nordland	11,7 %	11,8 %
Landet	14,5 %	14,6 %



*Netto driftsutgifter til barnehage per innbygger*

	2012	2011
Herøy	5 273	5 248
KG03	6 741	6 341
Nordland	6 419	6 004
Landet	7 188	6 791

*Netto driftsutgifter per innbygger 1-5 år til barnehager*

	2012	2011
Herøy	98 670	97 609
KG03	123 418	116 915
Nordland	113 941	107 934
Landet	115 459	108 543

Herøy kommune har siden 2008 arbeidet målrettet for å rasjonalisere driften av kommunen. Dette har blant annet ført til kutt av rundt 20 årsverk i kommunen de siste fem årene, og til en sterk sentralisering av skolestrukturen. Denne rasjonaliseringen av driften har også påvirket ressursene kommunen har brukt på barnehage, som gjenspeiler seg i at Herøy bruker en mindre del av kommunens netto driftsutgifter til barnehage enn gjennomsnittet for landet forøvrig.

Til tross for en nøktern økonomi i barnehagesektoren har kommunen klart å øke barnehagekapasiteten i denne perioden fra 78 plasser i 2008 til 102 plasser i 2013. Denne økningen har vært helt nødvendig, da antall barn i barnehagene økte med rundt 20 % fra 2009 til 2012. Til tross for dette har Herøy oppfylt retten til barnehageplass som ble innført fra 2011.

*Korrigerte brutto driftsutgifter (f201) per korrigert helklass i kommunale barnehager*

	2012	2011	2010	2009	2008
Herøy	95 040	82 080	103 680	95 040	103 680
KG03	103 680	97 200	95 040	90 720	84 240
Nordland	92 880	86 400	82 080	79 920	75 600
Landet	92 880	88 560	84 240	79 920	77 760

For å kunne sammenligne tall fra ulike barnehager når det gjelder forskjeller i avtalt oppholdstid beregnes korrigert oppholdstid ved hjelp av SSB sin nøkkel for gjennomsnittlig oppholdstid. Her er full plass i barnehagen satt til 45 timer, og at et barnehageår varer 48 uker.

Årsaken til nedgangen i utgifter per korrigert oppholdstid i Herøy barnehage i 2011 skyldes i hovedsak to faktorer. Kommunen har ryddet i budsjettering og regnskapsføring av tilrettelagte tiltak i den kommunale barnehagen, som feilaktig har vært regnskapsført som ordinær drift, og at barnetallet i barnehagen har økt de siste to årene. Vi driver dermed en mer kostnadseffektiv barnehage. I 2012 har Herøy kommune en noe høyere bruttoutgift per korrigert helklass enn gjennomsnittet for Nordland og landet forøvrig, men vi har en barnehage som har et barnetall opp mot det maksimale, og får derfor inn foreldrebetaling i forhold til dette.

### 2.2.4.1 Kommunale tilskuddssatser

Beregningen av tilskuddssatser til ikke-kommunale barnehager er regulert i barnehagelovens "Forskrift om likeverdig behandling ved tildeling av offentlig tilskudd til ikke kommunale barnehager".

Forskriften legger til grunn at alle godkjente barnehager i kommunen skal motta offentlig tilskudd på en samlet sett likeverdig måte. Kommunen skal dekke kostnader til ordinær drift til barnehagene som ikke dekkes av andre offentlige tilskudd og foreldrebetaling.

Kunnskapsdepartementet fastsetter nasjonale tilskuddssatser hvert år. Disse skal brukes av kommuner som ikke har sammenlignbare kommunale barnehager. Satsene er fastsatt på bakgrunn av Telemarkforsknings undersøkelse "Kostnader i barnehager i 2011" og nasjonale satser for det enkelte budsjettår.

Siden innføringen av den nye finansieringsordningen for barnehagesektoren i 2011, har Herøy kommune hatt følgende utvikling av tilskuddssatser:

		2013	2012	2011
Satser - Herøy	Små barn	155 752	150 295	156 781
	Store barn	75 234	73 259	77 954
Nasjonale satser	Små barn	188 500	181 100	180 200
	Store barn	95 500	92 600	91 800

Herøy kommune driver den kommunale barnehagen meget rasjonelt. Årsaken til dette ligger i at vi har i dag kun en kommunal barnehage som er relativt stor, og kan dermed ha en fleksibel drift og oppnå stordriftsfordeler. I tillegg til dette har kommunen skaffet seg et meget rimelig barnehagelokale gjennom ombygging av eksisterende bygg i stedet for nybygg.

### 2.2.4.2 Barnehagepriser

Den maksimale prisen som barnehagene kan kreve i foreldrebetaling fastsettes i Statsbudsjettet hvert år. Siden 2005 har det vært politisk bestemt at prisen skal videreføres på samme nominelle nivå. (1750 kroner i 2005-verdi).

		2013	2012	2011
Herøy barnehage	Full barnehageplass	2 330	2 330	2 330
	Mat	350	350	250
Solli barnehage	Full barnehageplass	2 185	-	-
	Mat	285	-	-

Solli barnehage har siden 2009 hatt en foreldrebetaling som ligger under Kunnskapsdepartementets vedtak om maksimale barnehagesatser.

### 2.2.4.3 Økonomisk sammenligning for regnskapsåret 2012

Her presenteres en sammenligning av regnskapstallene for Herøy barnehage og Solli barnehage for 2012.

Regnskapstall 2012			Andel av brutto utgifter/inntekter	
UTGIFTER	Solli bh	Herøy bh	Solli bh	Herøy bh
Lønnsutgifter	2 265 259	5 351 674	69 %	60 %
Lærlingelønn	0	70 630	0 %	1 %
Vikarutgifter	21 930	571 283	1 %	6 %
Sosiale utgifter	202 096	1 613 343	6 %	18 %
Utgifter til mat	52 553	174 831	2 %	2 %
Utgifter til lokaler	343 288	850 450	10 %	10 %
Andre utgifter	419 427	261 499	13 %	3 %
<b>SUM UTGIFTER</b>	<b>3 304 553</b>	<b>8 893 710</b>		
INNTEKTER				
Foreldrebetaling	-460 142	-1 239 830	100 %	63 %
Betaling for mat	0	-197 827	0 %	10 %
Refusjon sykepenger	0	-449 738	0 %	23 %
Andre inntekter	0	-79 433	0 %	4 %
<b>SUM INNTEKTER</b>	<b>-460 142</b>	<b>-1 966 828</b>		
KOMMUNALT TILSKUDD	2 844 411	6 926 882	86 %	78 %

På enkelte områder har kommunale og private barnehager ulike driftsbetingelser. Dette kommer klart fram i barnehagens kostnad til sosiale utgifter, vikarutgifter og andre driftsutgifter.

Hvis vi ser på utgiftsfordelingen per helklass og per årsverk får vi følgende sammenlignbare tall for barnehagene:

	Solli bh	Herøy bh
Antall helklasser per årsverk	5,8	5,5
Lønnsutgifter per årsverk	371 354	371 644
Vikarutgifter per årsverk	3 595	8 441
Sosiale utgifter per årsverk	33 130	112 038
Utgifter til mat per helklass	1 476	2 202
Utgifter til lokaler per helklass	9 643	10 711
Andre utgifter per helklass	11 782	3 293
Foreldrebetaling per helklass	-12 925	-15 615
Betaling for mat per helklass	0	-2 492
Andre inntekter per helklass	0	-1 000
Kommunalt tilskudd per helklass	79 899	87 240

Den største forskjellen i økonomien til de to barnehagene ligger i pensjonsutgiftene. Disse utgiftene er mer enn tre ganger så store i den kommunale barnehagen. Årsaken til dette ligger i de gode pensjonsavtalene i offentlig sektor. Årsaken til forskjellene i andre driftsutgifter ligger i at en del av administrasjonsutgiftene i forhold til lønn, personal og regnskap i kommunen regnskapsføres på andre områder enn barnehage, og at den private barnehagen ikke har det samme skille mellom drift og investering som er påkrevd i den kommunale barnehagen.

## 2.3 Brukerundersøkelse

Herøy kommune tok i 2008 i bruk en elektronisk brukerundersøkelse for barnehagene som heter bedrekommune.no, og er utviklet av Kommuneforlaget. Dette er et verktøy for måling av tjenestekvalitet som gir mulighet for å sammenligne resultater med andre kommuner. Denne har blitt gjennomført årlig i den kommunale barnehagen, med unntak av året 2010. I 2011 gjennomførte også den private barnehagen brukerundersøkelsen.

Spørreundersøkelsen benytter en skala fra 1 til 6, der 1 er ”svært misfornøyd” og 6 er ”svært fornøyd”. Det er viktig å være bevisst hvordan man bør tolke disse resultatene. Det vil være delvis galt å tolke resultatene direkte ut fra skalaens ordlyd når det gjelder gjennomsnittresultater. Kommuneforlaget anbefaler derfor at man legger følgende fortolkningsmal til grunn:

Svært lite fornøyd/Svært lite viktig	1,0 – 4,4	Svake resultater
	4,5 – 5,1	Forbedringspotensiale
Svært fornøyd/Svært viktig	5,2 – 6,0	Bra

### 2.3.2 Herøy barnehage

Herøy barnehage har siden vi startet med undersøkelsene slitt med lav deltagelse. Dette har barnehagen gjort noe med gjennom at de har valgt å endre gjennomføringstidspunkt fra vår til høst, og gjennomfører brukerundersøkelsen i forbindelse med foreldresamtalene om høsten. Disse tiltakene økte deltakerandelen dramatisk i 2012.

#### 2.3.2.1 Resultater over tid etter dimensjon

	2012	2011	2010	2009	2008
Svarprosent	82 %	35 %	0 %	49 %	40 %
Resultat for brukerne	5,4	4,9	-	4,5	5,0
Trivsel	5,5	5,0	-	4,8	5,2
Brukermedvirkning	5,2	4,4	-	4,1	4,5
Respektfull behandling	5,7	5,1	-	4,8	5,2
Tilgjengelighet	5,6	5,4	-	5,4	5,6
Informasjon	5,4	4,6	-	4,0	4,5
Fysisk miljø	4,9	4,8	-	4,3	4,1
Generelt	5,5	4,7	-	4,5	5,1
Snitt totalt	5,4	4,9	-	4,6	4,9

Herøy barnehage har hatt en meget god utvikling av resultatene på brukerundersøkelsen. Først og fremst er det gledelig at vi har fått en høy deltagelse, som gir større trygghet for at dette er et representativt resultat. Dernest er der også meget positivt at barnehagen har hatt en forbedring på alle områder.

### 2.3.2.2 Gjennomsnittlig tilfredshet per spørsmål for 2012

<i>Spørsmål</i>	<i>Snitt Herøy barnehage</i>	<i>Snitt land (99 kommuner)</i>
<b>Resultat for brukerne</b>		
<b>I hvor stor grad er du fornøyd med:</b>		
ditt barns sosiale utvikling?	5,5	5,3
aktivitetsinnholdet i barnehagen?	5,5	5,0
hvordan barnehagen tilrettelegger for det enkelte barns læring?	5,4	4,8
barnehagens tilrettelegging av skoleforberedende aktiviteter?	5,3	4,9
barnehagens bidrag til ditt barns språkutvikling?	5,5	5,0
de ansattes kompetanse til å gjøre en god jobb med ditt barn?	5,5	5,0
barnehagens arbeid som kulturformidler?	5,5	5,3
personalets omsorg for barnet?	5,2	4,7
barnehagens mattilbud? (sunn mat, riktig kosthold)	5,3	4,8
<b>Snitt</b>	<b>5,4</b>	<b>5,0</b>
<b>Trivsel</b>		
<b>I hvor stor grad ditt barn opplever:</b>		
allsidig lek og aktiviteter?	5,3	5,0
at det er gøy i barnehagen?	5,6	5,2
godt samspill med de voksne	5,6	5,2
godt vennskap med andre barn?	5,4	5,1
<b>Snitt</b>	<b>5,5</b>	<b>5,1</b>
<b>Brukermedvirkning</b>		
<b>I hvor stor grad er du fornøyd med:</b>		
barnehagens interesse for dine synspunkter?	5,4	4,9
dine muligheter for medinnflytelse over tilbudet i barnehagen?	5,1	4,5
barnets muligheter for å være med å bestemme innholdet i barnehagen?	4,9	4,6
barnehagens samarbeid med hjemmet?	5,4	4,9
samarbeidsutvalgets arbeid for å sikre foreldrenes medvirkning?	5,1	4,5
<b>Snitt</b>	<b>5,2</b>	<b>4,7</b>
<b>Respektfull behandling</b>		
<b>I hvor stor grad synes du personalet</b>		
behandler barnet med respekt?	5,6	5,3
behandler deg med respekt?	5,7	5,3
tar barnet på alvor?	5,7	5,3
tar deg på alvor?	5,6	5,2
<b>Snitt</b>	<b>5,7</b>	<b>5,3</b>

<b>Tilgjengelighet</b>		
<b>I hvor stor grad er du fornøyd med:</b>		
åpningstidspunktet?	5,7	5,4
lukketidspunktet?	5,7	5,4
muligheten for variert oppholdstid (dager per uke, timer per dag)?	5,3	5,3
<b>Snitt</b>	<b>5,6</b>	<b>5,4</b>
<b>Informasjon</b>		
<b>I hvor stor grad er du fornøyd med:</b>		
informasjon om hvordan ditt barn har det?	5,4	4,7
informasjon om det som skjer i barnehagen?	5,4	4,8
<b>Snitt</b>	<b>5,4</b>	<b>4,7</b>
<b>Fysisk miljø</b>		
<b>I hvor stor grad er du fornøyd med:</b>		
barnehagens uteområder? (med hensyn til barns utvikling, lek og læring)	5,3	4,7
barnehagens inneområder? (med hensyn til barnets utvikling, lek og læring)	4,7	4,6
Barnehagens fysiske innemiljø? (for eksempel støy/renhold eller annet)	4,7	4,6
<b>Snitt</b>	<b>4,9</b>	<b>4,6</b>
<b>Informasjon</b>		
<b>Til slutt vil vi stille deg et generelt spørsmål om hvordan du opplever den totale kvaliteten i barnehagen</b>		
Alt i alt, i hvor stor grad er du fornøyd med barnehagen barnet går i?	5,5	5,1
<b>Snitt</b>	<b>5,5</b>	<b>5,1</b>
<b>Totalt</b>		
Snitt totalt	5,4	5,0

Herøy barnehage fikk meget gode tilbakemeldinger gjennom brukerundersøkelsen i 2012. Områdene som barnehagen bør arbeide videre med er barns og foresattes medvirkning og medinnflytelse på barnehagetilbudet, samarbeidsutvalgets arbeid og barnehagens inneområde.

### 2.3.3 Solli barnehage

Solli barnehage gjennomførte brukerundersøkelsen for første gang i 2011. I 2012 har ikke barnehagen gjennomført brukerundersøkelsen. Resultatene som presenteres i denne rapporten er derfor i fra 2011.

#### 2.3.2.1 Resultater over tid etter dimensjon

	2012	2011	2010	2009	2008
Svarprosent	0 %	80 %	0 %	0 %	0 %
Resultat for brukerne	-	5,5	-	-	-
Trivsel	-	5,5	-	-	-
Brukermedvirkning	-	5,3	-	-	-
Respektfull behandling	-	5,7	-	-	-
Tilgjengelighet	-	5,8	-	-	-
Informasjon	-	5,5	-	-	-
Fysisk miljø	-	5,3	-	-	-
Generelt	-	5,7	-	-	-
Snitt totalt	-	5,5	-	-	-

Solli barnehage fikk meget gode tilbakemeldinger fra forsatte i brukerundersøkelsen i 2011, med en høy svarprosent.

#### 2.3.3.2 Gjennomsnittlig tilfredshet per spørsmål for 2011

Spørsmål	Snitt Solli barnehage	Snitt land (80 kommuner)
<b>Resultat for brukerne</b>		
<b>I hvor stor grad er du fornøyd med:</b>		
ditt barns sosiale utvikling?	5,4	5,2
aktivitetsinnholdet i barnehagen?	5,5	4,9
hvordan barnehagen tilrettelegger for det enkelte barns læring?	5,6	4,7
barnehagens tilrettelegging av skoleforberedende aktiviteter?	5,7	4,8
barnehagens bidrag til ditt barns språkutvikling?	5,6	4,9
de ansattes kompetanse til å gjøre en god jobb med ditt barn?	5,5	4,9
barnehagens arbeid som kulturformidler?	5,1	4,7
personalets omsorg for barnet?	5,7	5,2
barnehagens mattilbud? (sunn mat, riktig kosthold)	5,4	4,6
<b>Snitt</b>	<b>5,5</b>	<b>4,9</b>
<b>Trivsel</b>		
<b>I hvor stor grad ditt barn opplever:</b>		
allsidig lek og aktiviteter?	5,5	4,9
at det er gøy i barnehagen?	5,5	5,2
godt samspill med de voksne	5,5	5,1
godt vennskap med andre barn?	5,6	5,1
<b>Snitt</b>	<b>5,5</b>	<b>5,1</b>

<b>Brukermedvirkning</b>		
<b>I hvor stor grad er du fornøyd med:</b>		
barnehagens interesse for dine synspunkter?	5,3	4,7
dine muligheter for medinnflytelse over tilbudet i barnehagen?	5,2	4,4
barnets muligheter for å være med å bestemme innholdet i barnehagen?	5,3	4,5
barnehagens samarbeid med hjemmet?	5,7	4,8
samarbeidsutvalgets arbeid for å sikre foreldrenes medvirkning?	5,2	4,4
<b>Snitt</b>	<b>5,3</b>	<b>4,6</b>
<b>Respektfull behandling</b>		
<b>I hvor stor grad synes du personalet</b>		
behandler barnet med respekt?	5,7	5,3
behandler deg med respekt?	5,7	5,2
tar barnet på alvor?	5,7	5,2
tar deg på alvor?	5,7	5,2
<b>Snitt</b>	<b>5,7</b>	<b>5,2</b>
<b>Tilgjengelighet</b>		
<b>I hvor stor grad er du fornøyd med:</b>		
åpningstidspunktet?	5,6	5,3
lukketidspunktet?	5,8	5,3
muligheten for variert oppholdstid (dager per uke, timer per dag)?	5,9	5,2
<b>Snitt</b>	<b>5,8</b>	<b>5,3</b>
<b>Informasjon</b>		
<b>I hvor stor grad er du fornøyd med:</b>		
informasjon om hvordan ditt barn har det?	5,7	4,6
informasjon om det som skjer i barnehagen?	5,4	4,7
<b>Snitt</b>	<b>5,5</b>	<b>4,6</b>
<b>Fysisk miljø</b>		
<b>I hvor stor grad er du fornøyd med:</b>		
barnehagens uteområder? (med hensyn til barns utvikling, lek og læring)	5,5	4,6
barnehagens inneområder? (med hensyn til barnets utvikling, lek og læring)	5,3	4,5
Barnehagens fysiske innemiljø? (for eksempel støy/renhold eller annet)	5,2	4,5
<b>Snitt</b>	<b>5,3</b>	<b>4,5</b>
<b>Informasjon</b>		
<b>Til slutt vil vi stille deg et generelt spørsmål om hvordan du opplever den totale kvaliteten i barnehagen</b>		
Alt i alt, i hvor stor grad er du fornøyd med barnehagen barnet går i?	5,7	5,0
<b>Snitt</b>	<b>5,7</b>	<b>5,0</b>
<b>Totalt</b>		
<b>Snitt totalt</b>	<b>5,5</b>	<b>4,9</b>



Det området som har fått lavest score hos de foresatte i Solli barnehage, er barnehagen som kulturformidler. Dette er muligens et noe uklart spørsmål, og resultatet kan ha sammenheng med dette.

## **2.4 Oppsummering og vurdering på barnehageområdet**

### **2.4.1 Barnehage – en vekstsektor**

Barnehagene i Herøy har i løpet av få år vært nødt til å omstille seg til en ny virkelighet. Fra å være en fraflyttingskommune, med synkende befolkningstall og lave fødselstall, har dette snudd i løpet av en treårsperiode. Det er også en utfordring for barnehagene at en stor del av den nye befolkningen i Herøy består av minoritetspråklige arbeidsinnvandrere og flyktninger. Denne utviklingsendringen førte til at vi utvidet Herøy barnehage med en ny avdeling fra høsten 2011, og barnehagen er nå godkjent for 72 plasser. Solli barnehage utvidet sin kapasitet i 2012, og er godkjent for inntil 30 plasser.

Hvis vi ser framover så spår SSB at befolkningstallet i alderen 0 – 5 år i Herøy skal øke med rundt 20 % fram mot 2020. Hvis dette stemmer vil vi ha behov for å utvide barnehagekapasiteten med mellom 5 - 10 plasser til i forhold til dagens kapasitet.

### **2.4.2 Minoritetspråklige**

En stadig større andel av barna i barnehagen kommer med en språklig og kulturell minoritetsbakgrunn. Per 1. desember 2012 var 12 % barna i barnehagene i Herøy fra språklige og kulturelle minoriteter. Hvis denne utviklingen i befolkningssammensetningen i Herøy fortsetter, noe det er all grunn til å tro, vil det være et stort behov i barnehagen for kompetanse innen tværkulturell kommunikasjon og flerspråklig og flerkulturell pedagogikk.

### **2.4.3 Forebyggende og spesialpedagogiske tiltak**

Barnehagene i Herøy har i en årrekke vært avhengige av den spesialpedagogiske kompetansen i skolen for å kunne tilrettelegge og gjennomføre spesialpedagogiske tiltak i barnehagen. Nedgangen i elevtall i skolen, med den påfølgende reduksjonen i bemanningen, har også påvirket kompetansebredden i skolen. Herøy skole har i økende grad hatt behov for sin spesialpedagogiske kompetanse for å løse egne behov.

Vi har valgt å løse denne problematikken med å øremerke en stilling i Herøy barnehage til å arbeide med forebyggende arbeid og spesialpedagogiske tiltak. Det vil være behov for å kvalitetssikre dette tilbudet gjennom en planlagt kompetanseheving på det spesialpedagogiske området i barnehagen. Kommunen har i dag en ansatt ved Herøy barnehage som tar videreutdanning i spesialpedagogikk.

Herøy kommune bør i større grad enn i dag, prioritere ressurser knyttet til forebyggende og avhjelpende tiltak i barnehagen. I dag blir 60 % av ressursene til spesialundervisning ved Herøy skole satt inn på ungdomstrinnet.

### **2.4.4 Brukermedvirkning**

Herøy barnehage endret måten brukerundersøkelsen ble gjennomført på i 2012. Endringen har vært meget suksessfylt, og deltakelsen gikk opp fra 35 % i 2011 til 82 % i 2012. I tillegg til en betydelig høyere deltakelse har også resultatene fra brukerundersøkelsen bedret seg merkbart. Herøy barnehage har resultater som ligger over landsgjennomsnittet på samtlige områder i spørreundersøkelsen. De to områdene med svakest resultat er brukermedvirkning og fysisk miljø.

Solli barnehage deltok for første gang i brukerundersøkelsen i 2011. Barnehagen gjennomførte ikke brukerundersøkelsen i 2012. Resultatene som presenteres i denne rapporten er fra gjennomføringen i 2011. På denne undersøkelsen lå Solli barnehage over landsgjennomsnittet på samtlige områder. De områdene som hadde svakest resultat for Solli barnehage var brukermedvirkning og fysisk miljø.

## **2.4.5 Kompetanse**

### **2.4.5.1 Statlige føringer**

Våren 2013 ble St.meld. nr 24 (2012-2013) "Framtidens barnehage" lagt fram. I stortingsmeldingen blir det klargjort at Kunnskapsdepartementet vil legge fram en ny og helhetlig kompetansestrategi for barnehageområdet for perioden 2014 - 2020. Denne skal gjelde alle ansatte i barnehagen. Strategien vil inneholde føringer som skal gi en retning for barnehagenes arbeid med kompetanseheving framover, og vil omfatte følgende fire satsingsområder:

- danning og kulturelt mangfold
- et godt språkmiljø for alle barn
- barn med særskilte behov
- pedagogisk ledelse

### **2.4.5.2 Lokale behov**

Herøy kommune har, på grunn av kapasitetsutfordringer i administrasjonen, ikke fått på plass en kompetansehevingsplan for de ansatte. Dette arbeidet har vært prioritert i løpet av 2013, og rådmannen har nedsatt en arbeidsgruppe som har ansvaret for å utarbeide et forslag til en slik plan. Arbeidsgruppa består av følgende:

- Geir Berglund (Kommunalleder 2) - planansvarlig
- Siv Nilsen (Kommunalleder 1)
- Wenche S. Jørgensen (Enhetsleder for Herøy sykehjem)
- Åge Johansen (Hovedtillitsvalgt for Utdanningsforbundet)
- Synnøve Larssen (Hovedtillitsvalgt for Fagforbundet)

Planen er under arbeid og er planlagt fremlagt til politisk behandling innen utgangen av 2013.

Planen skal omfatte strategier, mål og metoder, og skal være et styringsdokument for å sikre en framtidsrettet og målstyrt utvikling av kompetansen til de ansatte basert på kommunens oppgaver og mål. Planen danner også rammeverket for utviklingen av en kompetanseplan på den enkelte enhet. Dette arbeidet vil bli startet opp våren 2014.

## **2.5 Forslag til mål og tiltak**

Med bakgrunn i statistikken som er framlagt og de faglige vurderinger som er gjort i tilstandsrapporten foreslår rådmannen at følgende mål og tiltak bør innarbeides i kommunens planverk for barnehageområdet:

### **2.5.1 Mål**

- Herøy kommune skal ha et barnehagetilbud som er forutsigbart både for brukere og barnehagene, og oppfylle retten til barnehageplass jamfør barnehageloven.
- Herøy kommune skal etablere en beredskap for å kunne øke barnehagekapasiteten ved en fortsatt sterk befolkningsvekst.
- Herøy kommune skal ha en bemanning i barnehagen med god kompetanse i flerkulturell og flerspråklig pedagogikk.
- Herøy kommune skal ha bemanning og kompetanse tilgjengelig i barnehagesektoren for å kunne drive tidlig innsats rettet mot barn med behov for særskilt språkstimulering, trening av sosial kompetanse og avhjelping i forhold til barn med behov for spesialpedagogiske tiltak.
- Herøy kommune skal styrke muligheten for medvirkning for både foreldre og barn i barnehagene i kommunen.
- For å styrke barnehagetilbudet skal Herøy kommune som barnehageeier og barnehagemyndighet legge til rette for å stimulere alle ufaglærte i barnehagene til å ta fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Kommunen skal også stimulere ansatte til å ta barnehagelærerutdanning for å sikre framtidig rekruttering.

### **2.5.2 Tiltak**

Med bakgrunn i foreslåtte mål anbefales det at følgende tiltak blir innarbeidet i kommunens planverk for barnehageområdet:

- Herøy kommune innfører to hovedopptak i barnehagene i året per 1. august og 1. januar.
- Herøy kommune innarbeider en beredskap slik at gamle Silvalen barnehage kan tilbakeføres til bruk som barnehage med seks måneders varsel.
- Herøy barnehage innarbeider kompetansehevingstiltak innen flerkulturell og flerspråklig pedagogikk i sin kompetanseplan.
- Kommunen øremerker en 100 % stilling i barnehagesektoren til å ivareta kommunens faglige arbeid i forhold til forebyggende tiltak og spesialpedagogisk hjelp i barnehagene.
- Barnehagene iverksetter tiltak for å styrke foreldrenes mulighet for medvirkning av innholdet i barnehagene gjennom barnehagens prosess rundt arbeidet med årsplan.
- Det innarbeides tiltak i kommunens kompetanseplan for å legge til rette for at ufaglærte kan ta fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget gjennom barnehagebasert fagbrev jamfør Kunnskapsdepartementets strategi for perioden 2014 - 2020 "Kompetanse for framtidens barnehage".
- Det innarbeides tiltak i kommunes kompetanseplan for at ansatte i barnehagen kan ta barnehagelærerutdanning gjennom arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning jamfør Kunnskapsdepartementets strategi for perioden 2014 - 2020 "Kompetanse for framtidens barnehage".

## 3. Skole

### 3.1 Skolens satsingsområder

#### 3.1.1 Mål

I skoleåret 2013/14 har Herøy skole i henhold til vedtatt årsplan hatt følgende målområder for utviklingsarbeidet ved skolen:

- Vurdering for læring
  - Utvikle kriterier for måloppnåelse i alle fag.
- Innføring av LP-modellen
  - Etablere et forpliktende samarbeid med Læringsmiljøsenderet for skoleårene 2013/14 - 2015/16.
- Innføring av MOT
  - Ta i bruk undervisningsopplegget til MOT på ungdomstrinnet, og synliggjøre MOT sine verdier i hverdagen.

Ut over dette ønsker skolen å vektlegge følgende områder i perioden 2012 - 2015:

- Kultur
- Entreprenørskap
- Klasseledelse
- Vurdering for læring
- Grunnleggende ferdigheter
- Flerkulturell forståelse
- Norskopplæring for minoritetsspråklige

#### 3.1.2 Evaluering (Skolebasert vurdering)

I Forskrift til opplæringsloven § 2-1 "Skolebasert vurdering", er skolen pålagt å jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen ved skolen medvirker til å nå målene som er fastsatt i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeier er pålagt å se til at vurderingen blir gjennomført etter forutsetningene.

For å kvalitetssikre dette vurderingsarbeidet har Herøy kommune valgt å bruke et verktøy utviklet av Utdanningsdirektoratet kalt en Ståstedsanalyse. Dette er et refleksjons- og prosessverktøy for å sette i gang utvikling og forbedring ved den enkelte skole. Analysen sammenstiller data fra Skoleporten, blant annet resultater fra Elevundersøkelsen og karakterstatistikk, med de ansattes vurdering av skolens praksis. Dette skal gi skolen et utgangspunkt for å velge ut og prioritere noen innsatsområder i sitt utviklingsarbeid.

Denne prosessen ble gjennomført for første gang ved skolen høsten 2010. Av ulike årsaker har ikke skolen klart å gjennomføre en skolebasert vurdering i 2011. Høsten 2012 gjennomførte Herøy skole siste ståstedsanalyse, og det er denne som blir presentert i denne rapporten.

Herøy skole har gjennomført en prosess der de konkluderer med følgende:

*Tilbakemelding fra trinnene er å fortsette fokuset på de områdene vi har jobbet med inneværende år. Neste skoleår går vi et 3-årig prosjekt med LP-modellen. Da skal personalet kurses i noen hovedområder og så skal det jobbes på grupper der personalet settet sammen på tvers av trinn.*

*Utviklingsmål blir da:*

- vurdering for læring*
- innføring i LP-modellen*

*I tillegg til fokuset rundt det faglige, jobber skolen mye opp mot en kulturell plattform der hver enkelt elev gjennom ulike forestillinger og arrangementer får opplevelsen av å stå på en scene og lykkes. dette bygger godt opp rundt selvtillit, selvfølelse og samarbeid. skolen har inneværende år hatt mange oppsetninger/forestillinger der alle elever ved skolen har fått deltatt.*

Den skolebaserte vurderingen beskriver følgende innspill fra den ansatte:

#### Lærere på 1. - 4.-trinn:

- Generelt
  - Vi må jobbe mer for å vite om kompetansemål er nådd.
  - Vi stiller spørsmål ved hvor mye foreldreundersøkelsen er verdt når kun 32 av 72 har svart.
  - Vi ser en positiv utvikling på nasjonale prøver, og ønsker å forbedre undervisningen i matematikk, og jobbe mer med tilpasset opplæring og vurdering for læring.
- Matematikk
  - Det brukes mye praktisk tilnærming til lærestoffet
  - har ukentlige mål
  - personalet er kurset
  - har matteuke
  - bruker grubliser
  - har delestunder på trinn
  - bruker kartleggingsprøver
  - Trenger å bruk mer tid på grunnleggende ferdigheter
  - tilrettelegging av timene
  - flere delestunder i personalet
  - mer fokus på læringsmål til elevene.
- Tilpasse arbeidsplan/arbeidsoppgaver
  - Trinnet bruker ikke arbeidsplan på samme måte som de andre trinn, utarbeider mer en rammeplan over læringsarbeid/aktiviteter
  - Ønsker å fokusere mer på individuell tilpasning i alle fag
  - Bruker aldersblandede grupper,
- Vurdering for læring
  - Kriterier er laget sammen med barna
  - Bevisstgjort elevene på læringsmål i starten av time
  - Delestunder
  - Laget digital mappe på nettverket for deling av f.eks. maler
  - Vi ønsker å bli enda tydeligere ang. læringsmål og ha flere delestunder.

### Lærere på 5.-7.-trinn

- De fleste trenger hjelp til å forstå spørsmål på undersøkelsene
- har vi en felles politikk på skolen ang. lekser?
- undersøkelsene spør ikke om annet enn planarbeid, hva med andre ting vi gjør?
- Vi må bli enda flinkere å konkretisere mål for timen/økta.
- Elevrådet fungerer bra.
- Vi må jobbe mer med tiltak innen "Vurdering for læring"
- Lite deltakelse på foreldreundersøkelsen, bør sette fokus på fedredeltakelse i skolen.
- Viktig å fortsette fokus på foreldresamarbeid
- Vi ønsker å fortsette veiledningssamtaler rundt nasjonale prøver
- Skolens årsplan 2012/13:
  - Vi har jobbet målrettet opp mot utviklingsmålene, må jobbe mer med planlegging av mattetimer.
  - Ønsker å videreføre de utviklingsmål vi har i dag til neste skoleår.

### Lærere på 8.-10.-trinn

- Generelt
  - Positive resultater på elevundersøkelsen, godt å se at satsingen som er gjort inne vurdering vises
  - Elevene opplever mer tilbakemelding fra lærer enn tidligere
  - Lærerundersøkelsen viser fornøyde lærere
  - Få svar på foreldreundersøkelsen, men trenden er at både elever og foresatte er fornøyde med hvordan skolen drives
- Matematikk
  - Vurderingsarbeidet har vært positivt
  - den praktiske/varierte satsingen gjennom NY GIV og matte i veiledningsøktene har slått positivt ut blant elevene
  - Satsingen innen Geogebra har ikke lyktes som forventet, må tas opp
- Tilpasse arbeidsplan/arbeidsoppgaver
  - I alle klasser er det individuelle planer
- Vurdering for læring
  - ser tydelige spor etter dette
  - hatt mye fokus på kriterier, tilbakemeldinger

## 3.2 Ressurser

### 3.2.1 Elevtall

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

#### 3.2.1.1 Elevtallsutvikling 2008 - 2012

##### Herøy kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10	2008-09
Antall elever	177	173	177	181	191
Antall elever 1.-7. trinn	121	113	110	109	115
Antall elever 8.-10. trinn	56	60	67	72	76
Antall lærere	24	25	26	26	27
Antall lærere med kontaktlærerfunksjon	13	14	13	14	13
Årsverk med undervisningspersonale	21,4	20,8	20,9	20,8	21,4

Elevtallet ved Herøy skole har vært nedadgående over lang tid. Denne utviklingen snudde høsten 2012 da vi fikk en elevtallsøkning for første gang siden skoleåret 2002/03. Det som også kjennetegner utviklingen de siste fem årene er at elevtallet på barnetrinnet har vært økende og at elevtallet har gått ned på ungdomstrinnet.

#### 3.2.1.2 Elevtallsutvikling

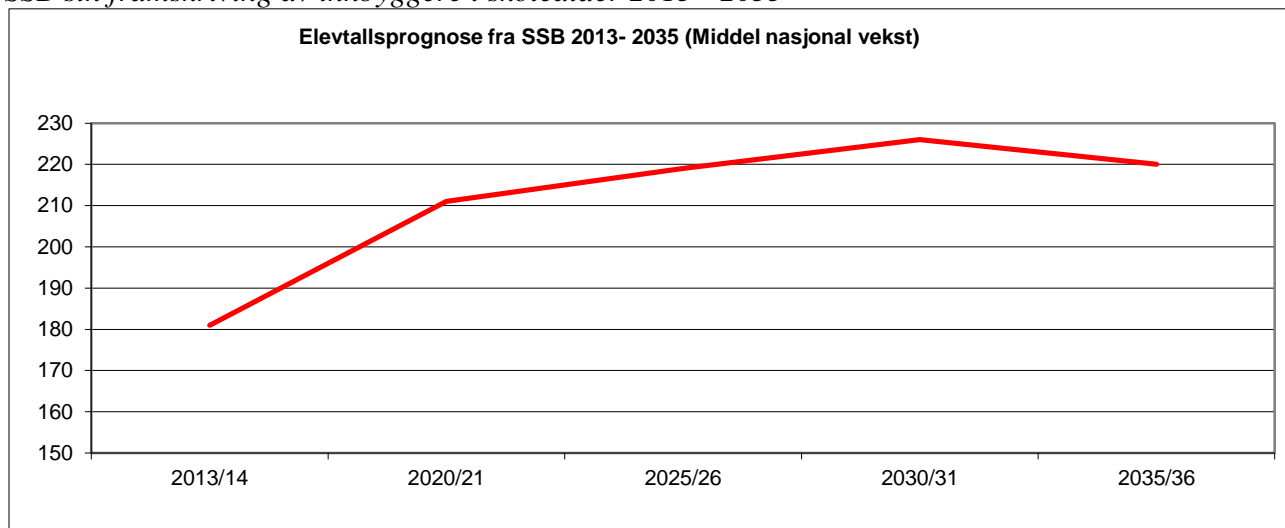
Tallene er hentet fra befolkningsstatistikk hos SSB per 1. januar. Prognosen tar utgangspunkt i at årskullene ikke endres i perioden.

##### Framskrivning av elevtall basert på dagens elevtall og kjente fødselstall

Skoleåret	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sum
2013/2014	20	14	23	18	21	15	12	19	13	26	181
2014/2015	24	20	14	23	18	21	15	12	19	13	179
2015/2016	12	24	20	14	23	18	21	15	12	19	178
2016/2017	21	12	24	20	14	23	18	21	15	12	180
2017/2018	22	21	12	24	20	14	23	18	21	15	190
2018/2019	12	22	21	12	24	20	14	23	18	21	187

Herøy skole har et stigende elevtall høsten 2012 og 2013. Framskrivningen av kjente befolkningstall tilsier at elevtallet vil være stabilt rundt 180 elever de neste fire årene med en mulig økning i i 2017 og 2018. Denne prognosen tar ikke høyde for tilflytting eller fraflytting.

## SSB sin framskrivning av innbyggere i skolealder 2013 - 2035



Ser vi på SSB sin prognose for antall innbyggere i Herøy i skolepliktig alder, ser vi at de spår at elevtallet skal øke med rundt 40 barn de neste 15 årene. En slik utvikling vil ikke være mulig uten ytterligere tilflytting til Herøy.

### 3.2.2 Lærerressurser

#### 3.2.2.1 Årsverk

Tallene er hentet fra GSI-rapporteringen per 1. oktober hvert år.

Årsverk	2012/13	2012/11	2011/10	2010/09	2009/08
Årsverk rektor	0,96	0,96	0,96	0,91	0,81
Årsverk inspektør	0,5	0,50	0,50	0,50	0,58
Årsverk rådgiver	0,41	0,20	0,18	0,18	0,27
Årsverk kontorteknisk personale	0,7	0,50	0,50	0,50	0,49
Årsverk til undervisning	19,22	18,11	18,90	18,99	18,65
Årsverk til spes.und. og særskilt norskoppl.	3,1	2,88	3,05	2,62	2,71
Årsverk undervisningspersonale annet enn undr.	2,29	2,07	2,00	1,79	2,70
Årsverk assistenter	1,66	1,92	2,12	1,88	1,63
Årsverk SFO	2,45	2,50	2,64	2,78	3,02
<b>SUM</b>	<b>31,29</b>	<b>29,64</b>	<b>30,85</b>	<b>30,15</b>	<b>30,86</b>

Høsten 2011 gjennomførte Herøy skole vedtatte kutt i antall årsverk til undervisning. Bakgrunnen for dette var kommunens økonomiske stilling og en nedgang i elevtallet over tid. Som vi vet snudde denne utviklingen, og skolen fikk også nye utfordringer i forhold til minoritetsspråklige elever. Dette førte til en generell styrking av bemanningen i skolen på de fleste områder. Fra høsten 2012 ble skolens administrative ressurser styrket med 0,41 årsverk, ressursene til undervisning ble styrket med 1,11 årsverk, spesialpedagogiske ressurser med 0,22 årsverk. Lærerstillinger med andre oppgaver enn undervisning ble også styrket med 0,22 årsverk.

#### 3.2.2.2 Personer

Tallene er hentet fra GSI-rapporteringen per 1. oktober hvert år.

Personer	2012/13	2012/11	2011/10	2010/09	2009/08
Lærere	24	25	26	26	27
Kontaktlærere	14	14	13	14	13
Rådgivere	2	1	1	1	2
Elevrådskontakter	2	2	2	2	2



Antall lærere ved Herøy skole har gått ned med tre de siste fem årene, mens antallet kontaktlærere har vært stabilt i hele perioden, og vekslet mellom 13 og 14. Herøy skole fjernet funksjonen som sosialpedagogisk rådgiver i skoleåret 2010/09. Høsten 2012 ble denne funksjonen innført igjen.

### 3.2.3 Lærertetthet

#### 3.2.3.1 Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

#### 3.2.3.2 Lærertetthet 8.-10. trinn

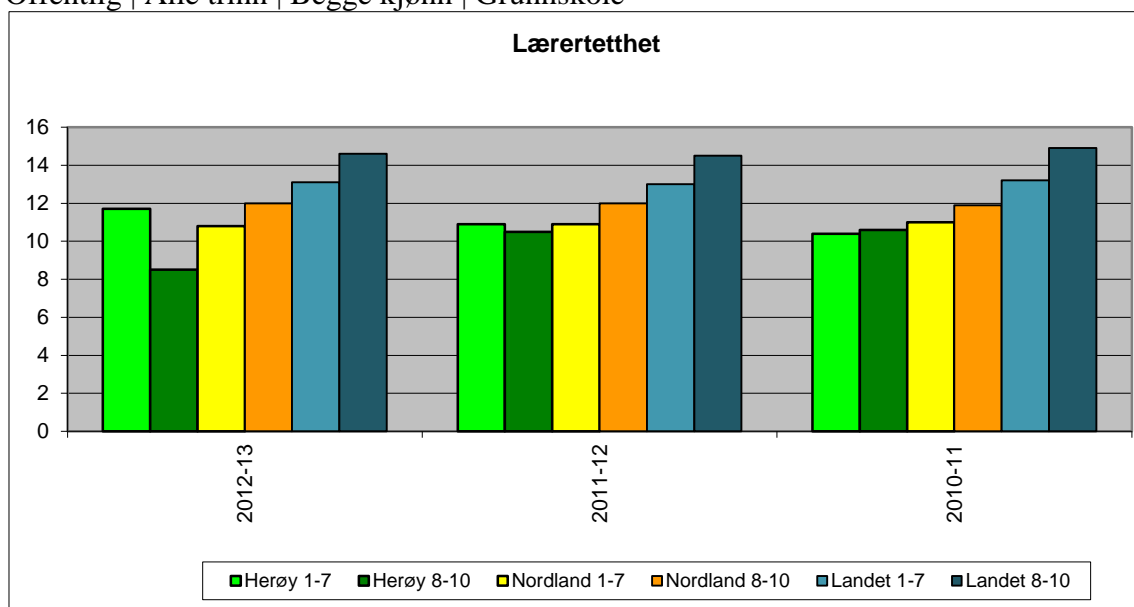
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

#### Forklaring

Et høyt tall betyr at det er mange elever per lærer, det vil si at lærertettheten er lav. Et lavt antall betyr at det er få elever per lærer.

#### Herøy kommune skoleeier | Fordelt på periode 2010/11 – 2012/13)

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole



Herøy skole har fra høsten 2012 hatt en endring i lærertettheten, der undervisningsgruppene på 1.-7. trinn har økt med 7 %, og gått ned med 19 % på ungdomstrinnet. Dette har sammenheng med elevtallutviklingen de siste årene der elevtallet har økt på barnetrinnet, og gått ned på ungdomstrinnet. Ressursfordelingen mellom barnetrinn og ungdomstrinn har ikke endret seg vesentlig i denne perioden. Herøy hadde høsten 2012 en lavere lærertetthet på 1.-7. trinn enn gjennomsnittet for Nordland. Vi har likevel en høyere lærertetthet på dette trinnet enn landsgjennomsnittet. På 8.-10. trinn har vi en vesentlig høyere lærertetthet enn gjennomsnittet både for Nordland og for landet forøvrig.

### 3.3 Elevundersøkelsen

Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

Ut over dette vil data som er relevante i forhold til vurdering av skolen, eller i forhold til resultatene som fremkommer, bli presentert.

Elevtilfanget ved Herøy sentralskole er relativt lite, noe som gjør at elevtallet på 7. og 10. trinn ikke vil kunne gi et representativt utvalg over tid. Vi har derfor valgt å gjennomføre Elevundersøkelsen med alle elevene på 5. til 10. trinn. Disse resultatene vil bli presentert i tillegg til data fra Skoleporten som bare dekker 7. og 10. trinn.

For året 2013 har Utdanningsdirektoratet valgt å endre gjennomføringstidspunktet for Elevundersøkelsen. Herøy skole hadde da valget og vente ett og et halvt år til neste gjennomføring, og miste data fra et 7. trinn og 10. trinn, eller å gjennomføre undersøkelsen to ganger på et kalenderår. Herøy skole valgte det siste alternativet for å få en komplett datarekke. Det var likevel ikke alle trinnene fra 5. - 10. trinn som gjennomførte undersøkelsen våren 2013. Dette gjaldt ikke 6. og 9. trinn. Disse vil likevel komme med i datamaterialet da det er obligatorisk for dem å delta i undersøkelsen høsten 2013. Resultatene fra denne undersøkelsen foreligger ikke enda, og for 2013 vil vi derfor presentere Elevundersøkelsen gjennomført på våren.

#### 3.3.1 Læringsmiljøindekser

Alle resultater fra elevundersøkelsen blir samlet i Utdanningsdirektoratets rapportportal, ”Skoleporten”, her blir det beregnet indekser for temaene sosial trivsel, trivsel med lærerne, mestring, faglig utfordring, elevdemokrati, fysisk læringsmiljø, mobbing på skolen, motivasjon og faglig veiledning. I tillegg svarer 10. trinn på spørsmål om medbestemmelse og karriéreveiledning. Indeksene er basert på de obligatoriske spørsmålene i Elevundersøkelsen, og vurderes ut fra en skala på 1 – 5, der høy verdi betyr et positivt resultat.

For å se ulikheter mellom landsgjennomsnittet og resultatet i Herøy er resultatene fargekodet på følgende måte:

Resultater er 0,5 poeng eller høyere enn landsgjennomsnittet
Resultater er 0,5 poeng eller lavere enn landsgjennomsnittet

## Herøy | Elevundersøkelsen våren 2013

Trinn 7 | Begge kjønn

	Herøy	Landet
Sosial trivsel	3,6	4,4
Trivsel med lærerne	4,4	4,2
Mestring	4,0	3,9
Motivasjon	4,6	4,2
Faglig utfordring	4,3	4,1
Faglig veiledning	4,0	3,4
Elevdemokrati	4,2	3,7
Mobbing på skolen	4,6	4,6
Fysisk læringsmiljø	3,6	3,2

Elevene på 7. trinn våren 2013 har svart mer positivt enn landsgjennomsnittet i forhold til indeksene "Faglig veiledning" og "Elevdemokrati". Det er positivt at dette er to områder som skolen har lagt fokus på, og dermed ser ut til å ha lyktes med.

Samtidig avviker resultatet for 7. trinn i forhold til sosial trivsel. Vi velger derfor å se nærmere på besvarelsene på dette området.

### Sosial trivsel– frekvenstabell – 7. trinn 2013

	Trives svært godt	Trives godt	Trives litt	Trives ikke noe særlig	Trives ikke i det hele tatt
Trives du godt på skolen?	65 %	18 %	18 %	0 %	0 %
Trives du sammen med elevene i gruppa/klassen din?	65 %	-	-	0 %	0 %
Trives du i friminuttene/fritimene?	77 %	-	-	0 %	0 %
Sosial trivsel	69 %	20 %	12 %	0 %	0 %

Deler av frekvenstabellen er prikket på grunn av hensyn til personvernet. Vi ser likevel at hovedårsaken til at indeksen er lav er at 12 % av elevene har valgt alternativet "Trives litt" på de tre spørsmålene som utgjør indeksen.

## Herøy | Elevundersøkelsen våren 2013

Trinn 10 | Begge kjønn

	Herøy	Landet
Sosial trivsel	4,3	4,3
Trivsel med lærerne	3,8	3,8
Mestring	3,6	3,8
Motivasjon	3,8	3,8
Faglig utfordring	4,3	4,1
Faglig veiledning	3,3	3,2
Medbestemmelse	2,5	2,3
Elevdemokrati	3,3	3,2
Mobbing på skolen	4,6	4,6
Karriereveiledning	3,9	3,6
Fysisk læringsmiljø	3,0	2,8

Resultatet på elevundersøkelsen for 10 trinn våren 2013 avviker i liten grad fra landgjennomsnittet på samtlige indekser.

## Herøy | Elevundersøkelsen våren 2013

Trinn 5 – 10 | Begge kjønn

	Herøy	Landet
Sosial trivsel	4,5	4,4
Trivsel med lærerne	4,3	4,1
Mestring	3,9	3,8
Motivasjon	4,2	4,1
Faglig utfordring	4,2	4,1
Faglig veiledning	3,8	3,4
Medbestemmelse	2,7	2,4
Elevdemokrati	3,8	3,6
Mobbing på skolen	4,6	4,6
Karriereveiledning	3,9	3,5
Fysisk læringsmiljø	3,2	3,1

Det var til sammen 56 elever som svarte på Elevundersøkelsen ved Herøy skole våren 2013. 6. og 9. trinn deltok ikke, da de skal gjennomføre denne undersøkelsen høsten 2013.

Hvis vi tar med svarene fra alle elevene på 5., 7, 8, og 10. trinn i beregningene av indeksene, ser vi igjen at vi får fram et resultat som i stor grad sammenfaller med landsgjennomsnittet.

Til tross for at resultatet fra elevundersøkelsen viser at det ikke er mer mobbing i Herøy enn ellers i landet velger vi å se nærmere på resultatene for indeksen "Mobbing i skolen".

	Utvalg	Ikke i det hele tatt	En sjelden gang	2 eller 3 ganger i måneden	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken
Er du blitt mobbet på skolen de siste månedene?	Nasjonalt	77 %	15 %	3 %	2 %	3 %
	Herøy kommune	75 %	16 %	-	0 %	-
Mobbing på skolen	Nasjonalt	77 %	15 %	3 %	2 %	3 %
	Herøy kommune	75 %	16 %	-	0 %	-

Noen av resultatene fra elevundersøkelsen i Herøy er prikket av personvern hensyn. Likevel er det klart at rundt 9 % av de som har deltatt i undersøkelsen rapporterer at de har blitt mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Av en gruppen på 56 elever som har deltatt i undersøkelsen utgjør dette 5 elever. Dersom dette nivået er representativt for skolen betyr det at fra 10 - 15 elever ved Herøy skole årlig blir berørt i større eller mindre grad av mobbing.

I 2012 underskrev Herøy kommune "Manifest mot mobbing". Dette innebærer at kommunen skal ha en nulltoleranse overfor mobbing, og at kommunen skal legge til rette for at de som jobber med barn skal være gode rollemodeller og få kompetanseheving innefor dette temaet. I tillegg skal kommunen også utarbeide en langsiktig tiltaksplan som skal legge vekt på tydelig ledelse og inkludering av foreldre.

I lys av dette er resultatet på elevundersøkelsen ikke godt nok, og kommunen må sette i verk tiltak for å redusere andelen elever som berøres av mobbing ned til null.

## **3.5 Resultater**

### **3.5.1 Nasjonale prøver**

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. Nasjonale prøver er designet til å gi en pekepinn hvor elevene står i forhold til ferdigheter i lesing og regning, og det faglige nivået i engelsk.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5. og 8. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5. og 8. trinn

Elevtallet i Herøy er så lite at resultatene vil være svært avhengige av resultatene til den enkelte elev, og vil føre til at resultatene i stor grad vil variere fra år til år. For å få et noe større utvalg av elever velger vi også å presentere gjennomsnittet av de tre siste årene. Vi velger også å ta med resultatene fra nasjonale prøver gjennomført på 9. trinn i lesing og regning. Disse prøvene er identisk med prøven på 8. trinn og er interessant i forhold til en vurdering av utviklingen til elevene.

Formålet med nasjonale prøver er å vurdere i hvilken grad skolen lykkes med å utvikle elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Nasjonale prøver skal primært gi styringsinformasjon til skolene og kommunene. Det er også forutsatt at prøvene skal komme til nytte for den enkelte elevs pedagogiske utvikling i samarbeid mellom lærer, elev og foresatte. Nasjonale prøver er ikke prøver i fag, men grunnleggende ferdigheter i alle fag. Prøvene i lesing og regning tar derfor ikke bare utgangspunkt i kompetansemålene i norsk og matematikk, men også i andre fag der mål for lesing og regning er integrert. Prøvene i engelsk skiller seg ut fra de to andre prøvene ved at de tar utgangspunkt i kompetansemål i engelskfaget.

#### **3.5.1.1 Lesing**

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

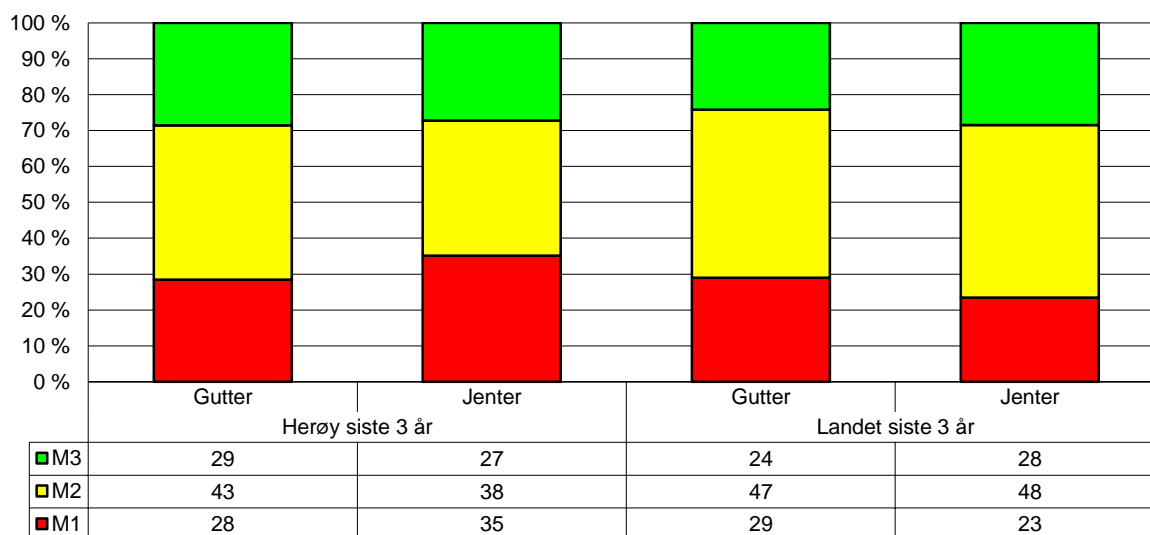
1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. og 9. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonene viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

På grunn av små kull velger vi å presentere resultater som er gjennomsnittet av de tre siste år.

### Nasjonale prøver i lesing - 5. trinn gjennomsnitt siste 3 år 24 gutter og 19 jenter



Resultatet på nasjonale prøver i lesing på 5. trinn de tre siste årene for guttene er omtrent som landet forøvrig. Når det gjelder jentene har vi en noe forhøyet andel av jentene som ligger på mestringsnivå 1. Av gruppen på 19 jenter som har gjennomført nasjonale prøver de siste tre årene er 7 på mestringsnivå 1.

### Nasjonale prøver i lesing - 8. trinn gjennomsnitt 3 siste år (26 gutter og 28 jenter)



Det som kjennetegner resultatet på nasjonale prøver i lesing på 8. trinn de siste tre årene er at

vi bare har klart å få en gutt opp på mestringsnivå 5, og ingen av jentene av et samlet elevtall på 54. Det er positivt at av gruppen på 26 gutter har ingen havnet på mestringsnivå 1.

Nasjonale prøver i lesing - 9. trinn  
gjennomsnitt 3 siste år  
(31 gutter og 31 jenter)



På landsbasis har halvparten av jentene klart å gjennomføre nasjonale prøver i lesing på 9. trinn på mestringsnivå 4 eller 5. For Herøy skole klarer kun en av tre jenter det samme. Når det gjelder guttene ligger de omtrent som landet for øvrig. Andelen av både gutter og jenter på mestringsnivå 1 og 2 er noe høyere enn landsgjennomsnittet.

### 3.5.1.2 Regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger.

På 5. trinn innebærer dette at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

På 8. og 9. trinn innebærer dette at elevene forstår hvordan de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. og 9. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Nasjonale prøver i regning - 5. trinn

gjennomsnitt siste 3 år  
(25 gutter og 17 jenter)



Andelen av både gutter og jenter som har prestert på mestringsnivå 1 i nasjonale prøver i regning på 5. trinn ved Herøy skole, er noe høyere enn landsgjennomsnittet. De siste tre årene har 9 av 25 gutter og 7 av 19 jenter havnet i denne kategorien.



Nasjonale prøver i regning - 8. trinn  
gjennomsnitt 3 siste år  
(26 gutter og 28 jenter)



Resultatene på nasjonale prøver i regning på 8. trinn i Herøy er særpreget at resultatene til et av jentekullene de siste tre årene der to tredjedeler av jentene havnet på mestringsnivå 2. Dette resultatet er såpass spesielt at Herøy skole bør undersøke nærmere hva som kan være årsakene til dette. Resultatet til guttene i samme periode er meget bra der 60 % havnet på mestringsnivå 4 eller 5.

Nasjonale prøver i regning - 9. trinn  
gjennomsnitt 2 siste år  
(31 gutter og 31 jenter)



Resultatet på nasjonale prøver i regning på 9. trinn de siste tre årene er preget av resultatene til det samme jentekullet som fikk et dårlig resultat på 8. trinn. Denne gangen havnet 86 % av jentene på mestringsnivå 2. Resultatene for guttene de tre siste årene er noe bedre enn landsgjennomsnittet.

### 3.5.1.3 Engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Oppgavene på 5. trinn er knyttet til disse ferdighetene:

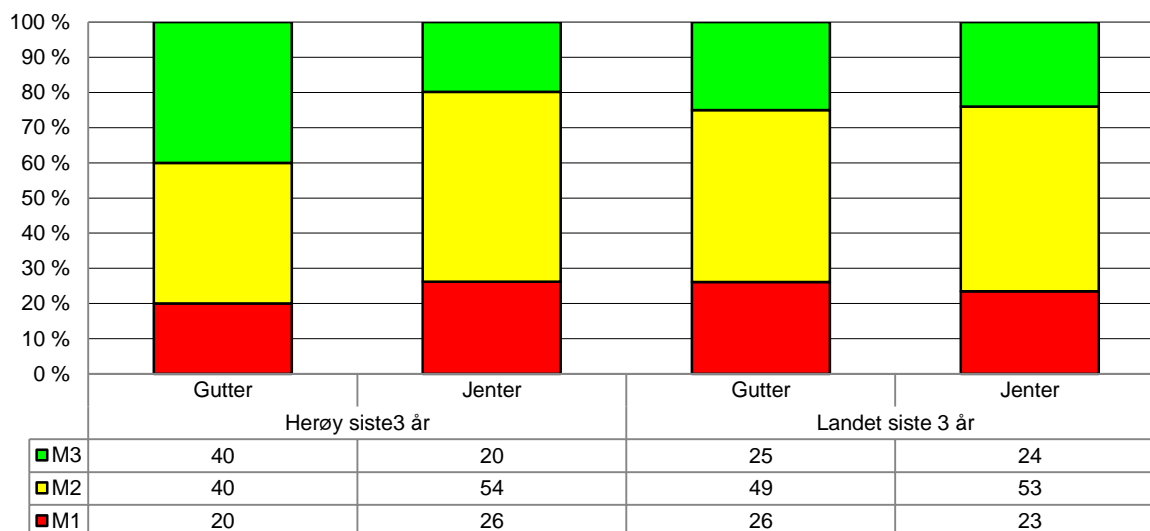
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Oppgavene på 8. trinn er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer. Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8.trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Nasjonale prøver i engelsk - 5. trinn  
gjennomsnitt siste 3 år  
23 gutter og 21 jenter



Elevene ved 5. trinn ved Herøy skole har over tid hatt stabilt gode resultater på nasjonale prøver i engelsk. Prøveresultatene de siste tre årene viser at 9 av 23 gutter ligger på mestringsnivå 3 engelsk. Dette er en stor andel sammenlignet med landsgjennomsnittet. Når det gjelder andelen elever på mestringsnivå 1 er både gutter og jenter omtrent som landsgjennomsnittet.

Nasjonale prøver i engelsk - 8. trinn  
gjennomsnitt 3 siste år  
26 gutter og 28 jenter



Resultatene fra nasjonale prøver i engelsk på 8. trinn viser positive resultater for guttene. I løpet av de siste tre årene har 10 av 28 jenter prestert på mestringsnivå 1 og 2. Dette er en noe større andel enn landsgjennomsnittet. I tillegg er det bare 16 % av jentene som er på mestringsnivå 4 og 5 de siste tre årene. For landet som helhet har 30 % av jentene prestert på mestringsnivå 4 og 5.

### 3.5.2 Standpunkt karakterer

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

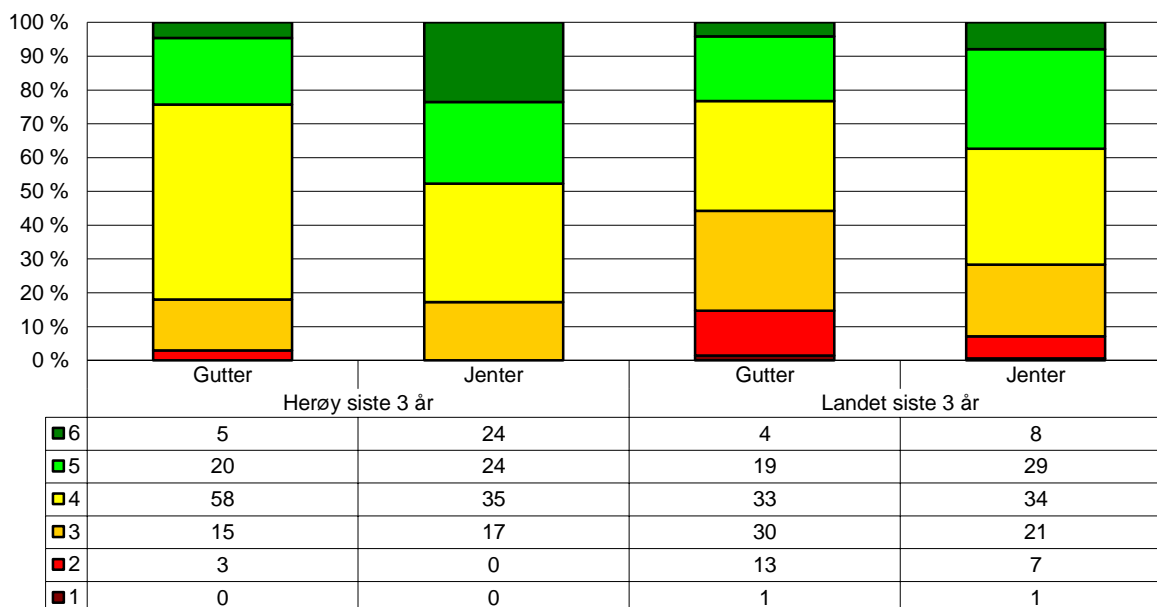
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6.

Vi velger kun å se på standpunkt karakterene i følgende fag i denne tilstandsrapporten:

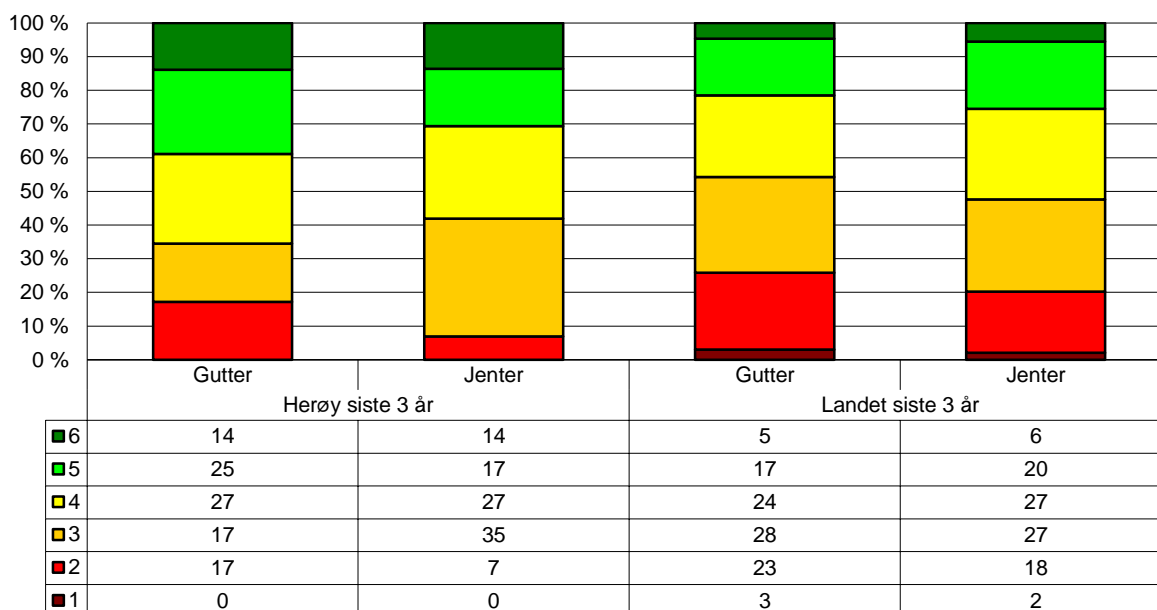
- Engelsk skriftlig
- Matematikk
- Naturfag
- Norsk hovedmål
- Samfunnsfag

### Standpunktkarakter - engelsk skriftlig gjennomsnitt de siste 3 år 36 gutter og 31 jenter



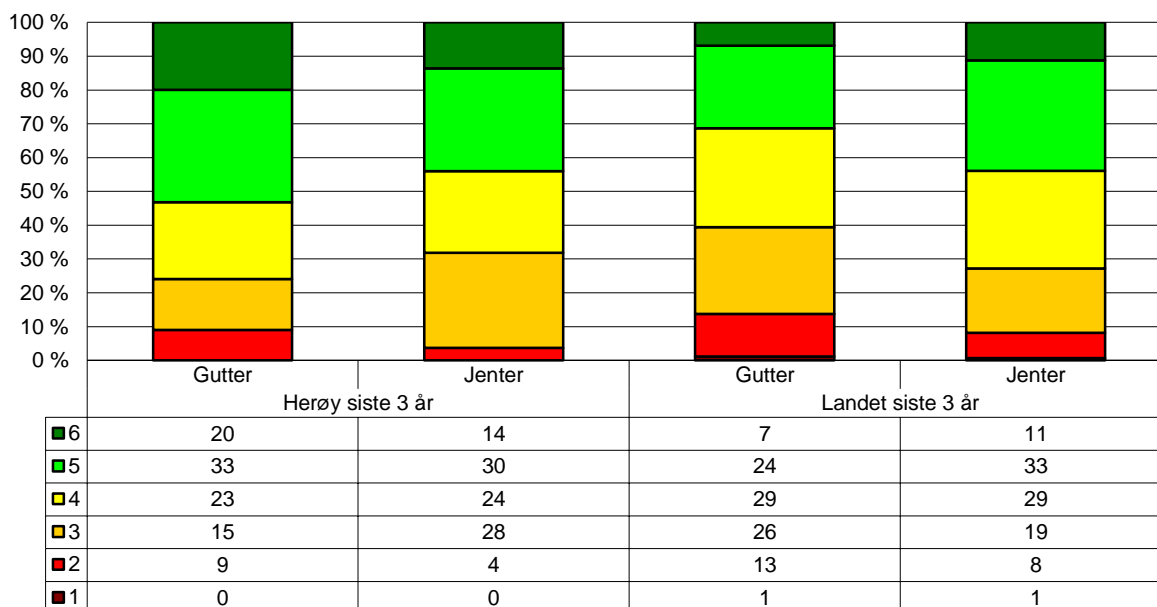
I Herøy har vi over tid en ganske stor forskjell i standpunktkarakternivået for gutter og jenter. Den vanligste karakteren for gutter de tre siste år i engelsk er 4. De siste tre årene har 2 av 36 gutter fått 6 i standpunktkarakter i engelsk. Når det gjelder jentene så har 7 av 31 jenter fått seks som standpunktkarakter. Denne forskjellen i nivå mellom gutter og jenter i engelsk kommer ikke fram gjennom nasjonale prøver eller eksamen. Både gutter og jenter i Herøy har i gjennomsnitt høyere standpunktkarakter i engelsk skriftlig enn landsgjennomsnittet.

### Standpunktkarakter - matematikk gjennomsnitt de siste 3 år 36 gutter og 31 jenter



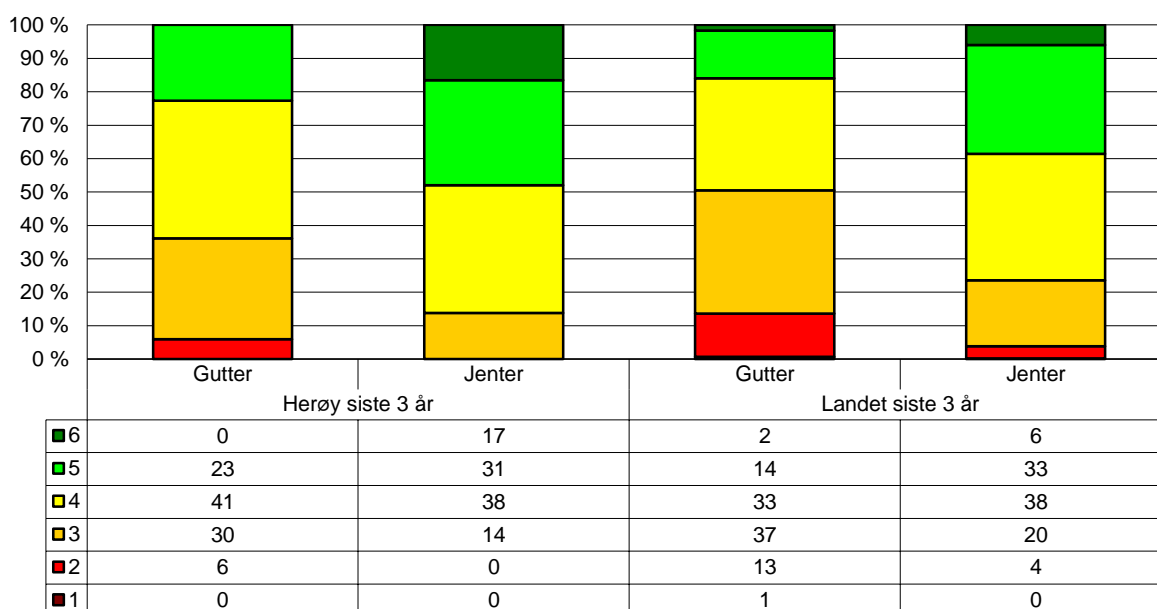
Den gjennomsnittlige standpunktkarakteren i matematikk har de siste årene ligget over landsgjennomsnittet både for gutter og jenter. Dette gjelder i særlig grad guttene der omtrent dobbelt så stor andel har fått karakterene 5 og 6 som landsgjennomsnittet.

### Standpunktkarakter - naturfag gjennomsnitt de siste 3 år 36 gutter og 31 jenter



Nivået på standpunktkarakterene i naturfag for jentene i Herøy er omtrent som landsgjennomsnittet de siste tre år. Guttene ligger godt over landsgjennomsnittet. De siste tre årene har 19 av 36 gutter fått standpunktkarakteren 5 eller 6 i naturfag ved Herøy skole.

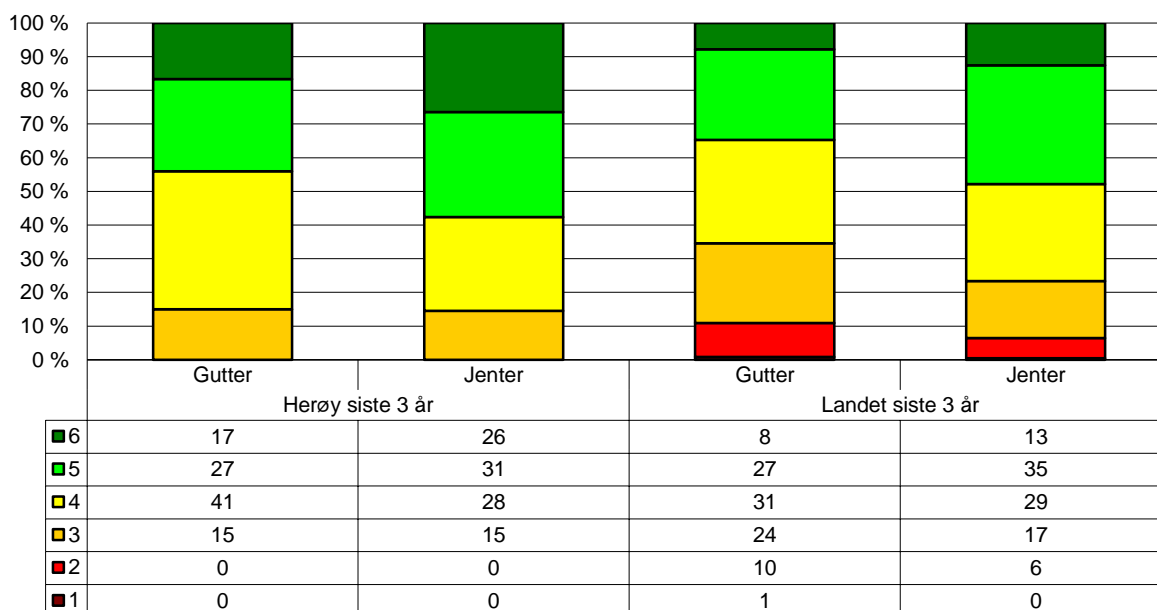
### Standpunktkarakter - norsk hovedmål gjennomsnitt de siste 3 år 36 gutter og 31 jenter



Norsk er et utpreget ”jentefag” både i Herøy og nasjonalt, likevel kommer det fram et mønster der jenter i Herøy gjør det bedre enn landsgjennomsnittet for jenter, og gutter gjør det dårligere enn landsgjennomsnittet for gutter. Rundt 60 % av jentene fikk 5 eller 6 i standpunktkarakter i norsk hovedmål i løpet av siste treårsperiode. For guttene var det 23 % som lå på samme nivå, og ingen gutter har fått 6 i standpunktkarakter i norsk i løpet av de siste tre år.

## Standpunktkarakter - samfunnsfag

gjennomsnitt de siste 3 år  
36 gutter og 31 jenter



Standpunktkarakterene både for gutter og jenter ligger godt over landsgjennomsnittet i samfunnsfag i løpet av de siste tre årene. Dette gjelder spesielt for jentene der 7 av 31 jenter har fått standpunktkarakteren 6, og 57 % av jentene har fått karakteren 5 eller 6 de siste tre år.

### 3.5.3 Eksamen

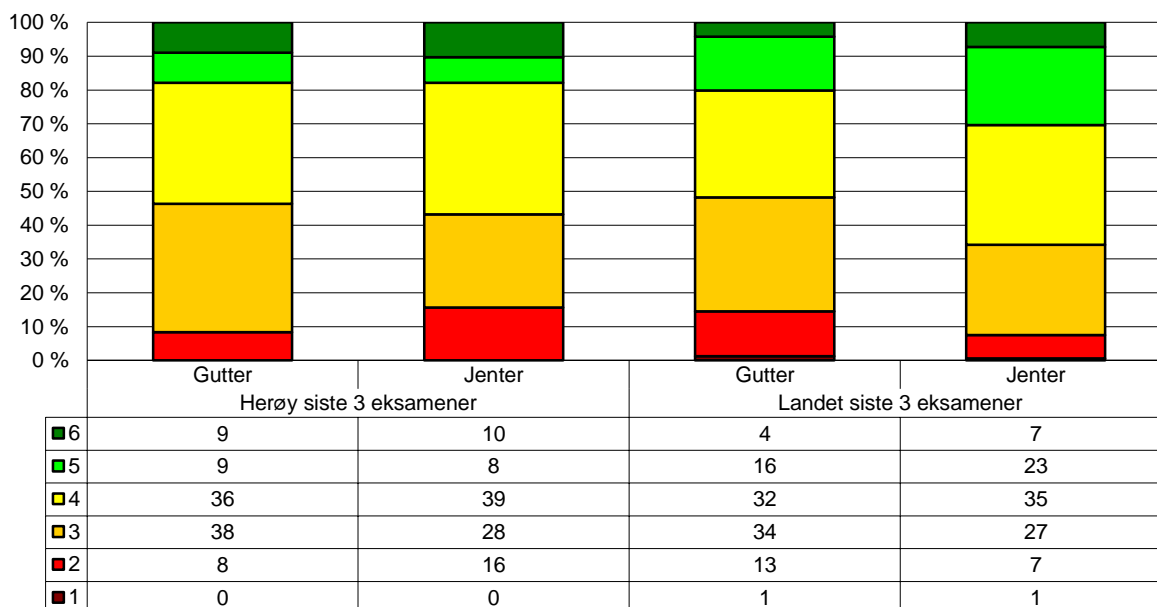
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6.

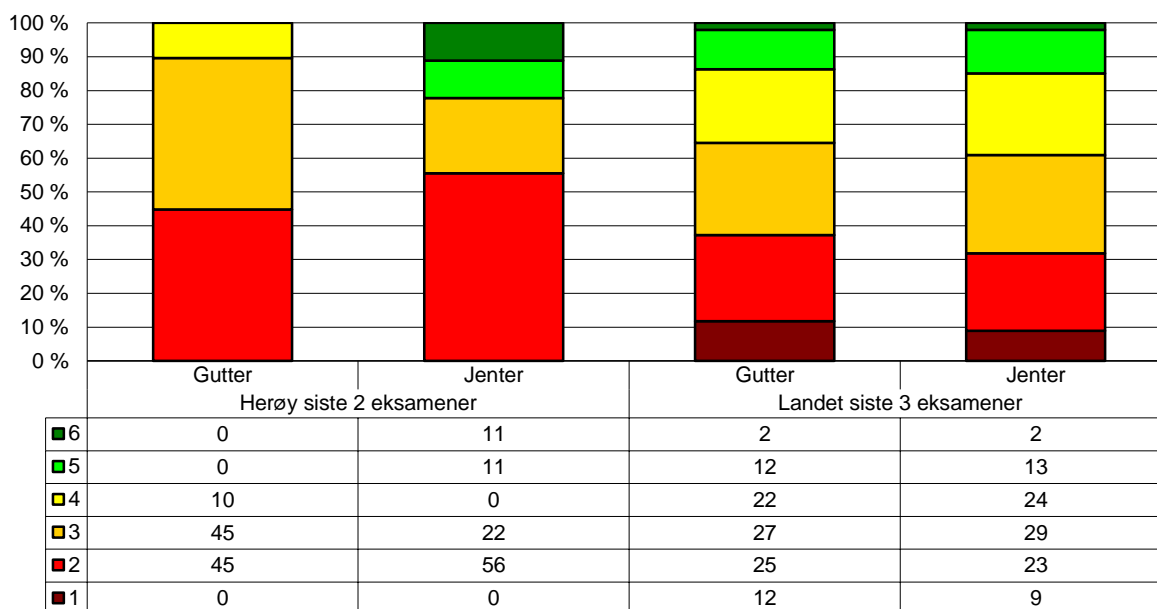
Vi velger å presentere eksamensresultatene som et gjennomsnitt i løpet av de tre siste år. I en slik treårsperiode er det sjelden av det blir gjennomført tre eksamener på rad i samme fag. I dette gjennomsnittet ligger det et gjennomsnitt av fra 1 til tre eksamener.

**Eksamenskarakterer - engelsk skriftlig**  
gjennomsnitt de siste 3 eksamener  
21 gutter og 16 jenter



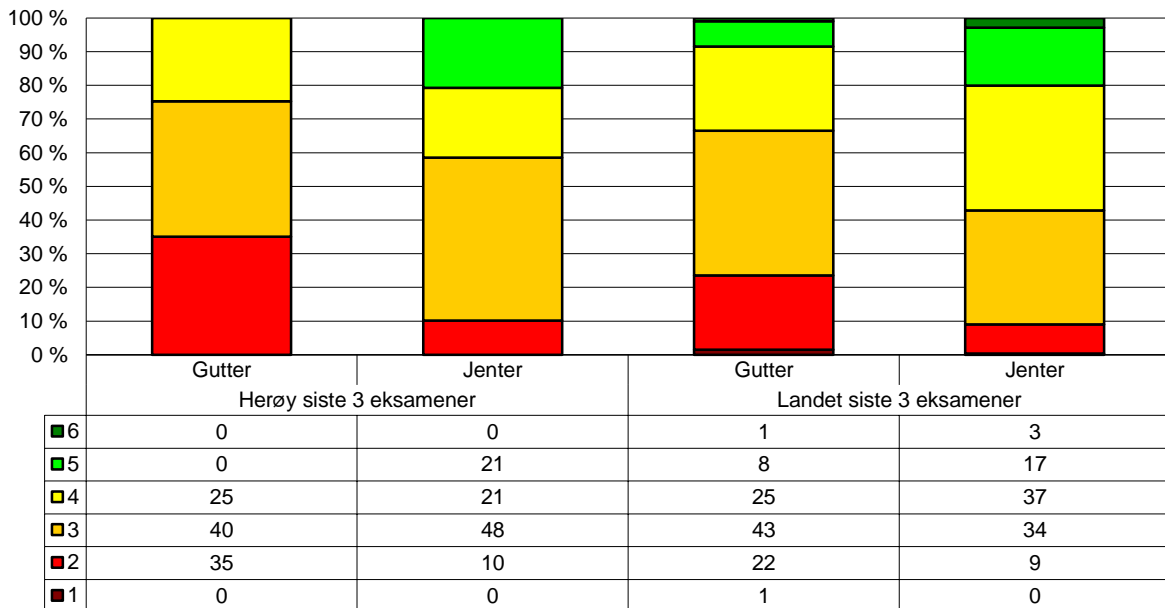
Det gjennomsnittlige resultatet av eksamenskarakterene i engelsk i for de tre siste gjennomførte eksamener er ganske likt både for gutter og jenter. Dette står i kontrast til forskjellene som kommer fram på nasjonale prøver og ikke minst standpunkt karakterer.

**Eksamenskarakterer - matematikk skriftlig**  
gjennomsnitt de siste 3 eksamener (2 for Herøy)  
14 gutter og 9 jenter



Tilgangen på statistikk gjennom skoleporten på karakternivå finnes bare tilbake til skoleåret 2008/09. Siden den gang har det kun vært gjennomført skriftlig matematikkeksamen i Herøy to ganger. Det lave antallet elever i datamaterialet gjør at enkeltresultat for stor betydning. Statistikken må derfor vurderes ut fra dette. Vi må likevel ta til etterretning at 5 av 9 jenter har fått 2 på matematikkeksamen i løpet av de fem siste årene. Av guttene er det 6 av 14 som har fått karakteren 2 på skriftlig matematikkeksamen.

**Eksamenskarakterer - norsk hovedmål skriftlig**  
gjennomsnitt de siste 3 eksamener  
18 gutter og 16 jenter



På landsbasis er det kun 1 av 10 gutter som klarer få karakteren 5 eller 6 på skriftlig eksamen i norsk hovedmål. For Herøy sin del er det ingen gutter som har klart å oppnå karakteren 5 eller 6 i løpet av de tre siste eksamener i norsk. I tillegg til dette har hver tredje gutt som har gått opp til skriftlig eksamen i norsk hovedmål fått karakteren 2. Jentene har fått karakterer som faller omtrent sammen med landsgjennomsnittet, med unntak av at ingen jenter har fått karakteren 6 i løpet av de tre siste eksamener i norsk .

### 3.5.4 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole.

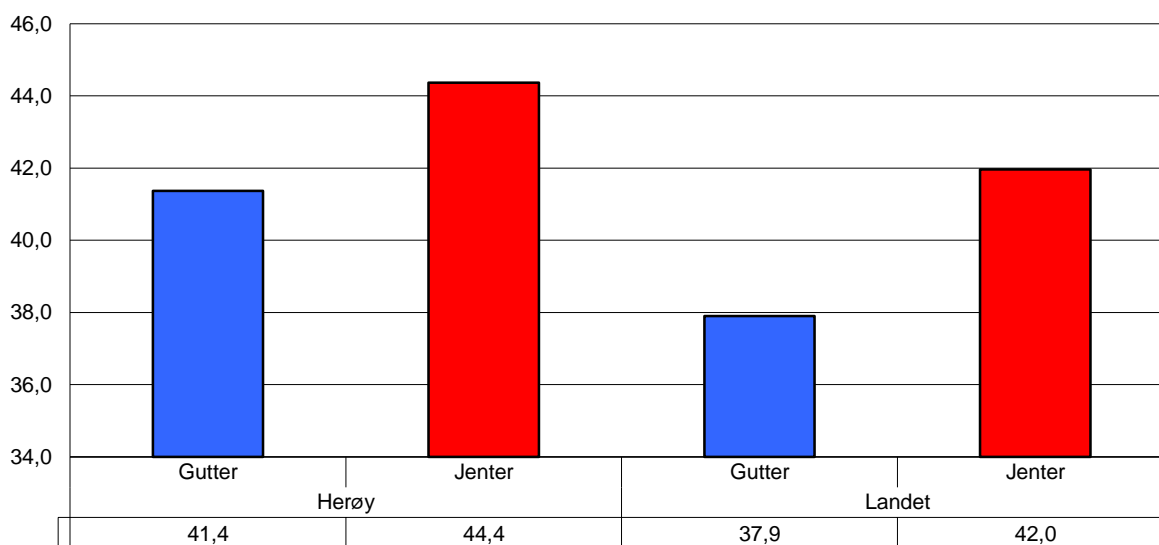
Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.



Grunnskolepoeng - gjennomsnitt 3 siste år



Til tross for at guttene i Herøy ligger på ett lavere nivå når det gjelder standpunkt og eksamen i sentrale fag, får de bedre karakterer i de resterende fagene enn gutter nasjonalt, og får dermed et konkurransedyktig gjennomsnitt. Både guttene og jentene i Herøy har i gjennomsnitt over de tre siste år et høyere antall grunnskolepoeng enn landsgjennomsnittet.

### 3.6 Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring.

Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

#### 3.6.1 Overgang fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

#### Herøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

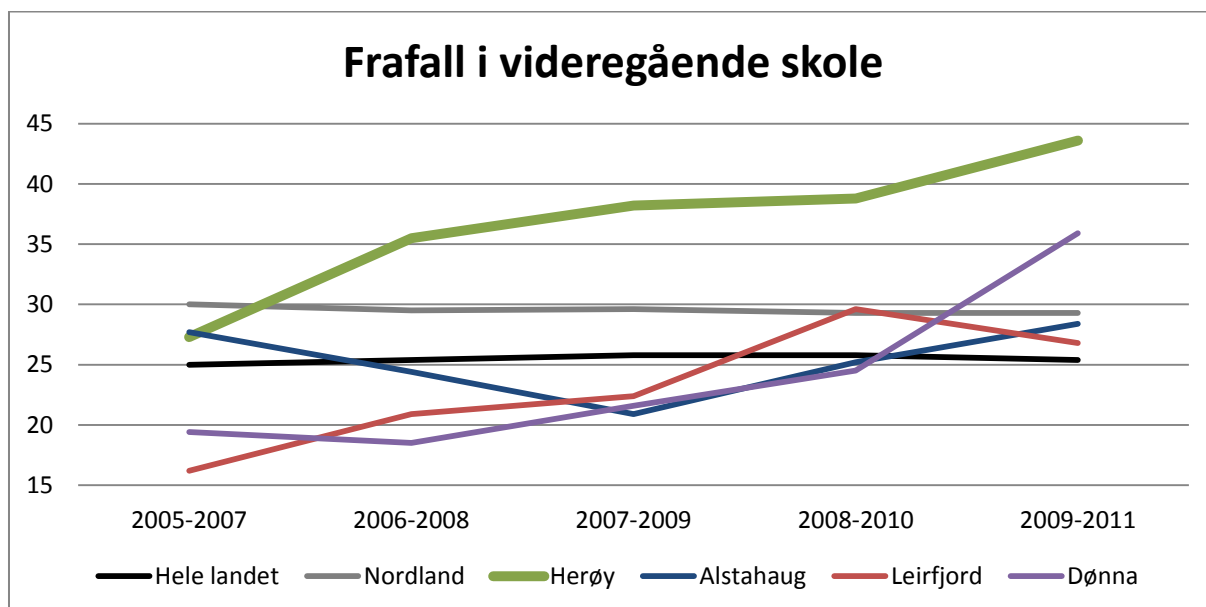
Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2006 - 2009 | Grunnskole

	Herøy	KG03	Landet
2010	100,0	98,6	97,7
2011	100,0	98,0	97,7
2012	100,0	98,6	97,8
Snitt	100,0	98,4	97,7

Tallene fra skoleporten viser at alle avangselevene i Herøy har startet i videregående skole om høsten etter at de av avsluttet grunnskolen. Det som imidlertid har større betydning for oss er ikke om de begynner på videregående opplæring, men i hvor stor grad de klarer å fullføre den.

### 3.6.2 Fullført videregående opplæring

Frafallstallene inkluderer personer som startet på grunnkurs i videregående opplæring for første gang et gitt år og som har gjennomført VKII eller gått opp til fagprøve, men som ikke har bestått i ett eller flere fag og derfor ikke oppnådd studie- eller yrkeskompetanse etter 5 år. Tallene inkluderer også elever som startet opp dette året, men som sluttet underveis. Andelen blir beregnet ut fra prosent av alle som startet grunnkurs i videregående opplæring det året. Statistikken viser 3 års glidende gjennomsnitt



Statistikken viser at vi har hatt en endring i forhold til frafall i videregående i løpet av de siste 7 årene. Før 2006 hadde elever i videregående skole fra Herøy et frafall som var omtrent som resten av regionen. Fra 2006 har vi hatt en eksplosiv vekst i frafalltallene, som nesten har doblet seg fra treårsperioden 2005-2007 til 2009-2011. Det er også verdt å merke seg at det ser ut som om Dønna kommune har hatt en lignende utvikling de siste fem årene.

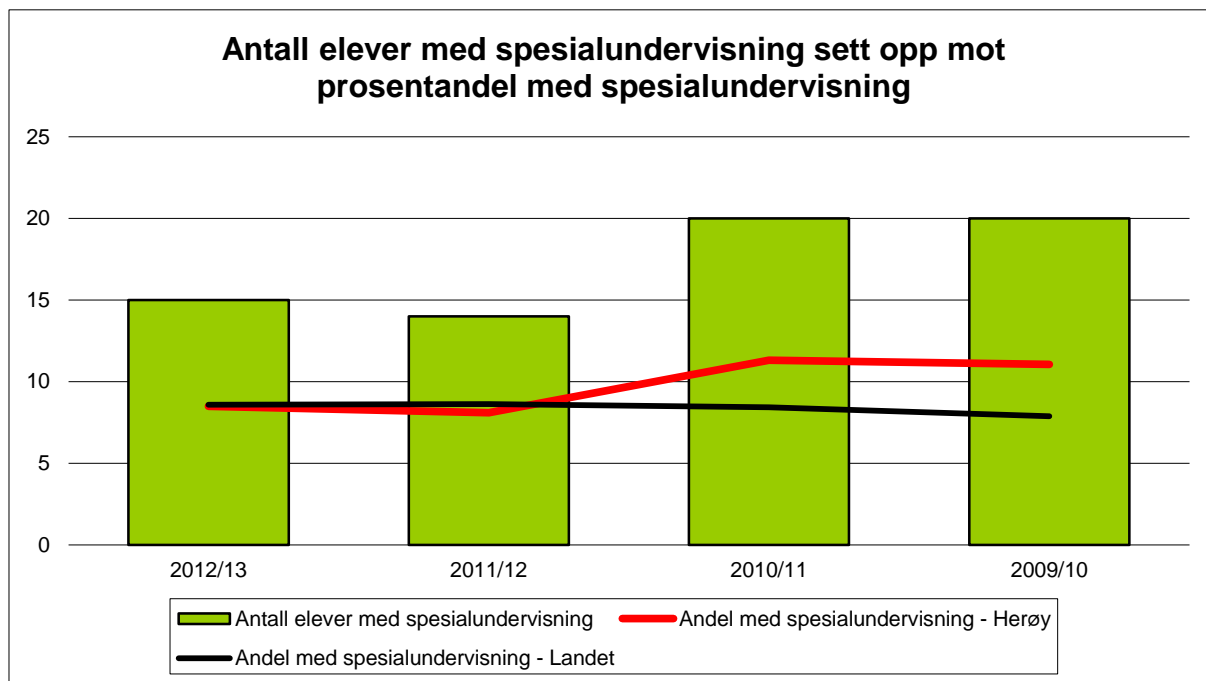
## 3.7 Spesialundervisning

### 3.7.1 Om spesialundervisning

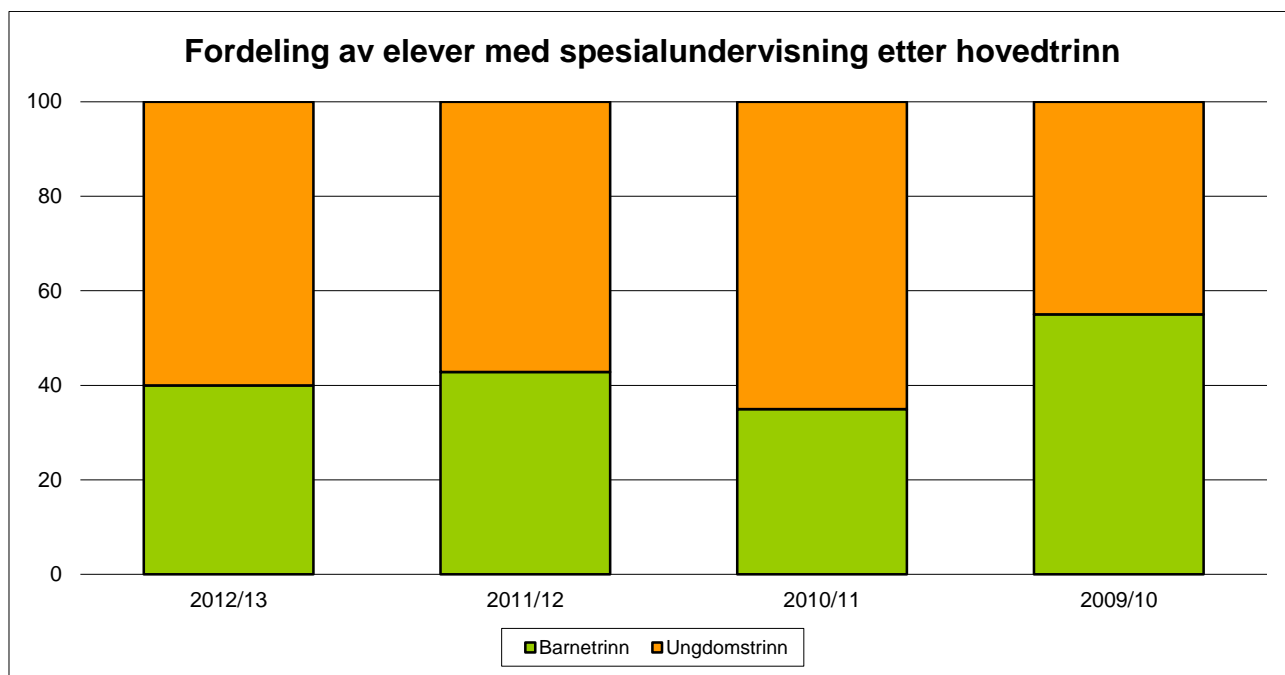
Jamfør § 5-1 i Opplæringsloven har elever som ikke kan få et tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet rett til spesialundervisning. Før kommunen kan gjøre et vedtak om spesialundervisning skal det foreligge en sakkyndig vurdering av elevens særlige behov. Dette skal gjøres av kommunens pedagogisk-psykologiske tjeneste. Spesialundervisning kan ikke settes i gang uten samtykke fra foresatte.

Det finnes ingen indikatorer på dette området i skoleporten. Datakildene her er GSI forskoleårene 2009/10 – 2011/12.

### 3.7.2 Behov

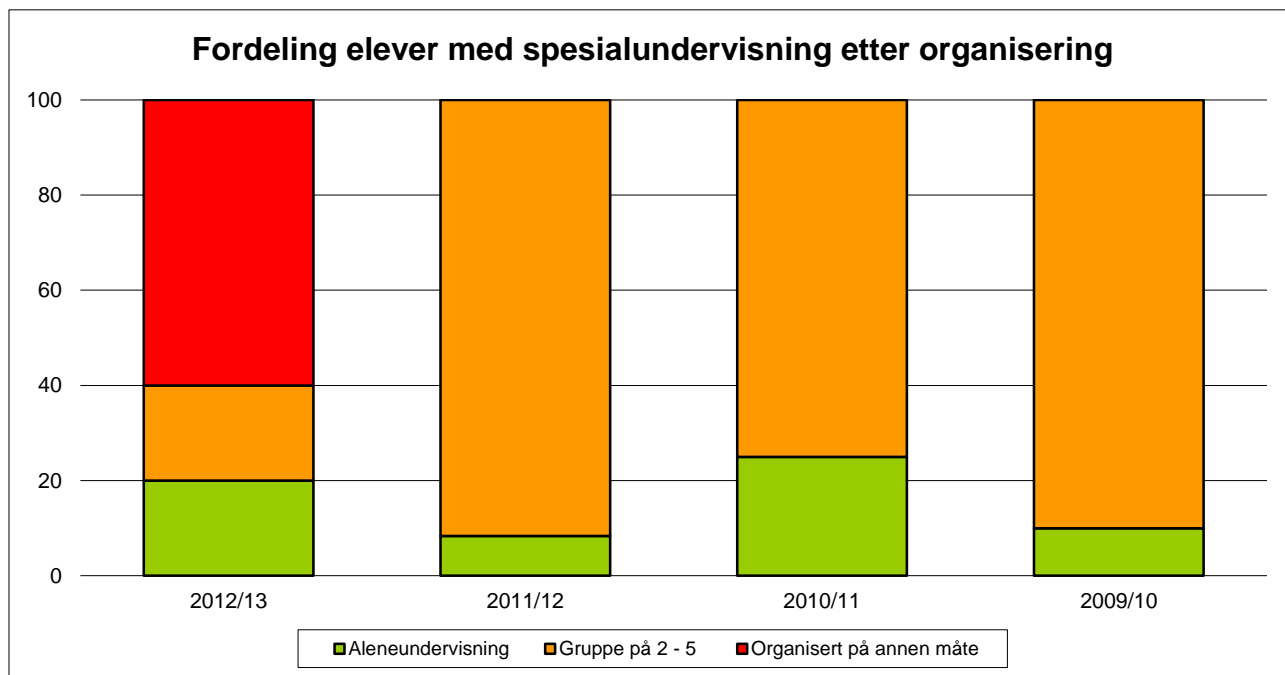


Både antallet og andelen av elever i Herøy som får spesialundervisning har vært stabilt i løpet av de siste fire årene. Andelen av elevene i Herøy som får spesialundervisning ligger omtrent som gjennomsnittet av landet for øvrig.

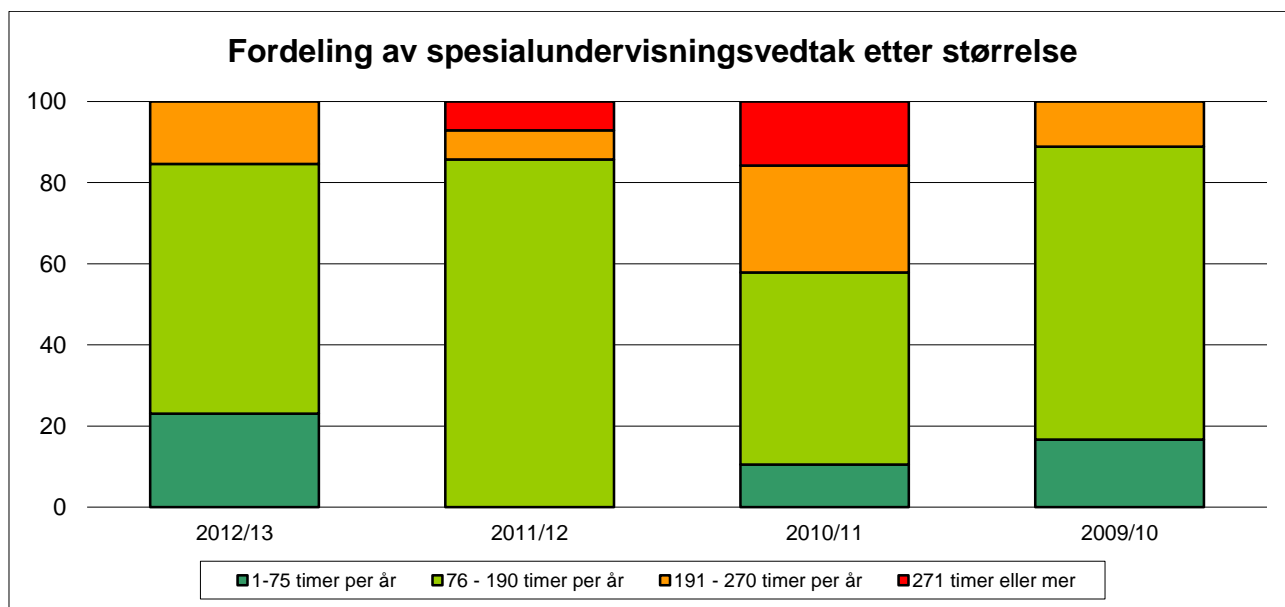


I løpet av de tre siste skoleårene har hovedvekten av elever med spesialundervisning gått på ungdomstrinnet. I stortingsmelding 31 (2007-2008) "Kvalitet i skolen", har Kunnskapsdepartementet pekt ut tidlig innsats som et av satsingsområdene i norsk skole. Over tid betyr dette at Herøy kommune som skoleeier må legge til rette for at vi kan sette in ressursene til spesialundervisning på et tidlig tidspunkt i barnehage og begynneropplæringen på barnetrinnet.

### 3.7.3 Ressurser



Fra og med skoleåret 2012/13 er rapporteringen av spesialundervisning i GSI (Grunnskolenes InformasjonsSystem) endret, og kategorien "organisert på annen måte" er lagt til. Her skal føres elever som får spesialundervisning, men ikke får den som eneundervisning eller på små grupper. Herøy skole har rapportert at denne formen for organisering gjelder 60 % av elevene som mottar spesialundervisning. I og med at denne kategorien er ny, finnes det ingen sammenligning med hvordan dette har vært tidligere.



I skoleåret 2012/13 har Herøy skole igjen gitt spesialundervisning med et omfang som er lavere enn 76 timer per år. Fremdeles er det slik at hoveddelen av elevene som får spesialundervisning får fra 76 - 190 timer per år.

## **3.8 Oppsummering og vurdering på skoleområdet**

### **3.8.1 Stabile elevtall**

Elevtallsprognosene viser at vi vil ha et stabilt og økende elevtall i skolen i løpet av de neste 5 - 10 årene. På lenge sikt er det stor sannsynlighet for at vi må øke kapasiteten i skolen noe.

### **3.8.2 Minoritetsspråklige**

Arbeidsinnvandring og bosetting av flyktninger vil i stadig større grad påvirke både barnehagene og skolen. Utviklingen vi i dag har i barnehagene i dag med en raskt økende andel med minoritetsspråklige barn vil etter hvert forflytte seg over i skolen, og vi vil få en økende andel flerspråklige og flerkulturelle elever og foresatte. Dette vil stille krav til skolen i form av behov for økt kunnskap og kompetanse innen tverrkulturell kommunikasjon og flerspråklig og flerkulturell pedagogikk.

### **3.8.3 Arbeid mot mobbing**

Herøy kommune har et omfang av mobbing som er sammenlignbart med landsgjennomsnittet. Gjennom kommunens signering av "Manifest mot mobbing" har vi forpliktet oss til å gi alle barn og unge i kommunen et godt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø med nulltoleranse for mobbing. Resultatene fra elevundersøkelsen viser at vi har en jobb å gjøre, og at det i løpet av de siste sju skoleårene er mellom fem og ti elever som årlig melder fra at de blir mobbet. Som en del av "Manifest mot mobbing" har kommunen forpliktet seg til å utarbeide og gjennomføre en tiltaksplan som skal legge vekt på tydelig ledelse, inkludering av foreldre og iverksetting av tiltak som er koordinerte og langsiktige.

### **3.8.4 Læringsresultater**

Hvis vi ser på resultatene av nasjonale prøver de tre siste skoleårene under ett, viser resultatene at Herøy skole har en utfordring i forhold til prøvene i lesing og regning når det gjelder jenter. Av 19 jenter som har gjennomført nasjonale prøver på 5. trinn i lesing er 35 % på mestringsnivå 1. På landsbasis ligger 23 % av jentene på laveste nivå. I løpet av de tre siste årene er ingen jenter på mestringsnivå 5 i nasjonale prøver i lesing på 8. trinn. På landsbasis ligger 13 % av jentene på dette nivået. De tre siste årene er 56 % av jentene på landsbasis på mestringsnivå 4 eller 5 i nasjonale prøver i lesing på 9. trinn. For Herøy er andelen på 37 %.

Lignende resultater kommer også fram på nasjonale prøver i regning. I løpet av de tre siste årene er 39 % av jentene på 5. trinn i Herøy på mestringsnivå 1 i nasjonale prøver i regning. På landsbasis ligger 28 % av jentene på samme nivå. Vi har også noen særegne resultater på 8. og 9. trinn. I Herøy er 46 % av jentene på mestringsnivå 1 og 2 i nasjonale prøver i regning på 8. trinn, mot 28 % på landsbasis, og på 9. trinn ligger andelen av jentene i Herøy på 35 % mot 20 % på landsbasis.

Når det gjelder standpunktkarakterer er også kjønnsforskjeller et tema i Herøy, men her går resultatene i negativ regning for guttene. Generelt sett ligger alle elevene i Herøy over landsgjennomsnittet i alle fag når det gjelder standpunktkarakterer. Det er likevel slik at det på nasjonalt nivå er slik at jenter har et høyere gjennomsnitt enn guttene. Generelt kan vi si at guttene i Herøy ligger omtrent på samme nivå som gjennomsnittsnivået for gutter i landet, mens jentene ligger over landsgjennomsnittet for jenter. Kjønnsforskjellene på karakternivået ved standpunkt er altså større i Herøy en i landet forøvrig.

I standpunktkarakter i skriftlig engelsk har 24 % av jentene i Herøy fått karakteren 6 de siste tre årene. På landsbasis har 8 % av jentene fått samme karakter. Andelen av gutter som har fått karakteren 6 i Herøy på standpunkt i engelsk skriftlig de siste tre årene er 5 %, mot 4 % på landsbasis.

Standpunktkarakterene i norsk hovedmål viser samme fordeling. I Herøy har 17 % av jentene fått karakteren 6 i dette faget sammenlignet med 6 % av jentene på nasjonalt nivå. Ingen gutter i Herøy har fått karakteren 6 i standpunktkarakter i norsk hovedmål de tre siste årene. På landsbasis er det 2 % av guttene som har fått 6 i standpunktkarakter i dette faget.

Hvis vi ser særskilt på de ulike resultatene i engelskfaget, så ser vi at de i større grad enn i andre fag spriker i ulike retninger. På nasjonale prøver i engelsk på 5. trinn gjør guttene det bedre enn jentene i Herøy. Det samme ser vi på nasjonale prøver i engelsk på 8. trinn. I løpet av de tre siste årene har jenter i Herøy en gjennomsnittskarakter på 4,5 i standpunkt i engelsk skriftlig, mens gjennomsnittskarakteren er 4,1 for guttene i Herøy. I løpet av de tre siste eksamenene i engelsk skriftlig har guttene i Herøy i gjennomsnitt fått karakteren 3,7, mens for jentene var gjennomsnittskarakteren i samme periode 3,6. Dette er ulike testresultat som ikke umiddelbart kan sammenlignes, og som påvirkes av de ulike kullene. Skolen bør likevel se nærmere på vurderingsprosessen ved fastsettelse av standpunktkarakterer i engelsk for å kvalitetssikre at kjønn har betydning i en vurderingssituasjon.

### **3.8.5 Frafall i videregående opplæring**

Gjennom tilgangen til frafalltall i Folkehelseinstituttets statistikkbank, "Kommunehelsa", kan vi nå se utviklingen i frafall blant elever i videregående skole som bor i Herøy i et lengre perspektiv. Statistikken viser da at frafalltallene for kommunen har vært i endring i løpet av de siste seks årene. I perioden 2005 - 2007 hadde vi 27 % frafall i videregående opplæring blant elever fra Herøy. Dette var ikke vesentlig høyere enn landsgjennomsnittet for samme periode på 25 %. I perioden 2009 - 2011 har dette bilde endret seg og fra fallet i videregående skole blant elever fra Herøy har økt til 44 %, og vil sannsynligvis øke videre ut fra kjennskap til annen statistikk.

Denne problematikken ligger bak kommunestyret vedtak den 18.12.12, i sak 37/12 og å starte et prosjekt for å styrke læringsmiljøet i kommunen. Dette er årsaken til at Herøy kommune har startet utviklingsarbeid i barnehage og skole i samarbeid med Nasjonalt senter for adferdsforskning og læringsmiljø fra høsten 2013. Dette prosjektet skal gå over tre år og har som mål å stimulere lærere til å tenke nytt om kjente problemer i praksis og læringsmiljø, og rette oppmerksomheten mot de miljøfaktorene forskning viser vi kan gjøre noe med. Dette skal vi oppnå ved å innføre en løsningsfokuseret strategi kalt LP-modellen i skole og barnehage i Herøy.

Som en del av det kommunale prosjektet vil det også iverksettes tiltak for å avhjelpe utfordringer innbyggere i Herøy får når de har falt ut av videregående utdanning. Dette vil bli utviklet og iverksatt i løpet av 2014. Prosjektet vil også iverksette tiltak for å bedre samarbeidet med foreldre om forebyggende tiltak mot frafall.

### **3.8.7 Kompetanse**

Herøy kommune har i løpet av 2013 iverksatt arbeidet med å få på plass en strategisk kompetanseplan for kommunen. Dette arbeidet skal være avsluttet i løpet av høsten 2013, og vil påvirke valg av tiltak i kompetansehevingen i skolen i Herøy.

Innføringen av LP-modellen og kompetansehevingen som følger med dette, vil være de største kompetanseløftet i skolen de tre neste årene. I tillegg til dette kommer det føringer fra staten i forhold til statlige kompetansesatsinger. Disse arbeider kommunen for å være orientert om, og se muligheter for å bruke.

## **3.9 Forslag til mål og tiltak**

### **3.9.1 Mål**

Med bakgrunn i statistikken som er framlagt og de faglige vurderinger som er gjort i tilstandsrapporten foreslår kommuneadministrasjonen at følgende mål og tiltak bør innarbeides i kommunens planverk for skoleområdet:

- Herøy kommune skal ha en bemanning i skolen med god kompetanse i flerkulturell og flerspråklig pedagogikk.
- Herøy kommune skal gjennom sin tilslutning av "Manifest mot mobbing" innføre nulltoleranse mot mobbing i skolen.
- Herøy kommune skal ha som mål at læringsresultatene i skolen over tid skal være over landsgjennomsnittet. Kommunen skal også ha som mål at forskjellene i læringsresultater mellom kjønnene i kommunen skal være mindre enn landsgjennomsnittet.
- Herøy kommune skal jobbe langsiktig for å redusere frafallet i videregående skole blant kommunens innbyggere.
- Herøy kommune skal legge til rette for at ansatte i skolen kan delta i kompetansetiltak jamfør Kunnskapsdepartementets strategi for 2012 - 2015, "Kompetanse for kvalitet". Målet er at alle lærere som underviser i norsk, matematikk på barnetrinnet skal ha minst 30 studiepoeng, og at lærere på ungdomstrinnet skal ha minst 60 studiepoeng i fagene norsk, matematikk eller engelsk hvis de underviser i faget.

### **3.9.2 Tiltak**

Med bakgrunn i foreslåtte mål anbefales det at følgende tiltak blir innarbeidet i kommunens planverk for skoleområdet:

- Herøy skole innarbeider kompetansehevingstiltak innen flerkulturell og flerspråklig pedagogikk i sin kompetanseplan.
- Herøy kommune utarbeider en tiltaksplan mot mobbing jamfør "Manifest mot mobbing". Planen skal være tverrfaglig, og involvere barnehage, skole, helse og foreldre.
- Herøy skole skal gjennom sitt arbeid med vurdering for læring, etablere rutiner og arenaer for å få innsikt i årsakssammenhengene bak læringsresultatene for skolens elever.
- Herøy kommune iverksetter et treårig systematisk, langsiktig og forskningsbasert utviklingsarbeid der skole og barnehage skal ta i bruk LP-metoden for å styrke læringsmiljøet og fagkulturen.
- Kommunen skal innarbeide oversikt over kompetansebehov i kompetanseplanen for Herøy skole. Skolen skal årlig i forbindelse med lovpålagt skolebasert vurdering rapportere disponering av kompetanse ved skolen i fagene matematikk, norsk og engelsk, og avvik i forhold til kommunens kompetansemål.

## **4. Tilsyn**

### **4.1 Lovhjemmel for tilsyn**

Kommunen er gjennom barnehagelovens § 16, ansvarlig for å føre tilsyn med barnehagene. Tilsynet er en viktig del av kommunens ansvar for å sikre barnehager med høy kvalitet. Denne oppgaven er særlig viktig for å følge opp at barnehagelovens krav følges opp, og at kommunen som barnehagemyndighet har innsyn i hva som skjer i barnehagene i kommunen.

I opplæringslovens § 13-10 stilles det krav om at kommunen har et forsvarlig system for vurdering av om kravene i opplæringsloven med forskrifter blir oppfylt, og å følge opp resultater fra kommunale vurderinger og nasjonale kvalitetsvurderinger som Nasjonale prøver og Elevundersøkelsen.

Kommunestyret i Herøy vedtok et system for vurdering og oppfølging av barnehager og skoler den 11.04.07 i sak 16/07. Et av virkemidlene i kommunens forsvarlige system er tilsynsbesøk i skolen.

### **4.2 Tilsynsopplegget i Herøy kommune**

Den første gangen det ble gjennomført et kommunalt tilsyn med mandat i kommunens forsvarlige system, var den 13.06.08 ved Herøy sentralskole. Den gangen var kommunen enda organisert med en oppvekst- og kulturetat, og tilsynet ble gjennomført av oppvekst- og kultursjef Harry Nilssen og pedagogisk konsulent Geir Berglund.

Fra høsten 2008 startet en prosess i kommunen som kulminerte med at kommuneadministrasjonen ble omorganisert til to-nivåstruktur. Dette førte til at det kun var en person i kommuneadministrasjonen som arbeidet med barnehage- og skolesaker. Det tok derfor tid å finne en forsvarlig måte å gjennomføre kommunale tilsyn på.

I 2012 har vi fått en god organisering av tilsynsvirksomheten på plass, ved at kommunallederne i kommunen er ansvarlig for gjennomføring av alle kommunale tilsyn med egne enheter og ansvarlige tilsynsområder. Denne ordningen trådte i kraft våren 2012, og første virksomhet som det ble gjennomført tilsyn med var Solli barnehage den 27.03.12.

Året 2013 har dessverre vært preget av svært høy arbeidsbelastning i kommuneadministrasjonen, og det er så langt ikke gjennomført tilsyn hverken i barnehage eller skole.



## **4.3 Resultater fra tilsyn**

### **4.3.1 Tilsyn ved Herøy sentralskole – 13.06.08**

I tilsynet ble følgende emner behandlet:

- Kontroll med om skolen oppfyller lovens krav til skolebasert vurdering jamfør § 2-1 i forskrift til opplæringsloven.
- Vurdering av skolens arbeid med tilpasset opplæring jamfør § 1-2 i opplæringsloven.
- Tilsyn med skolens arbeid med underveis- og sluttvurdering og vurdering uten karakterer jamfør §§ 3-3, 3-4 og 3-4a i forskrift til opplæringsloven.
- Skolens arbeid med lokale læreplaner i henhold til kap. 24 i midlertidig utgave av læreplanverket fra juni 2006.

I tilsynet avdekket tilsynet et avvik i forhold til at Herøy sentralskole ikke gjennomførte skolebasert vurdering etter forutsetningene gitt i forskrift til opplæringsloven. Skolen fikk også en merknad i forhold til at det ikke var etablert gode nok rutiner for det lokale læreplanarbeidet slik det var definert i Kunnskapsløftet.

### **4.3.2 Tilsyn ved Solli barnehage AS - 27.03.12**

I tilsynet ble følgende mener behandlet:

- Barnehagens samarbeidsutvalg iht. § 4 i lov om barnehager.
- Barnehagens bemanning iht. §§ 17 og 18 i lov om barnehager.
- Kompetansekrav til barnehagens ansatte iht. §§ 17 og 18 i lov om barnehager og forskrift om pedagogisk bemanning.
- Krav om politiattest jmf. § 19 i lov om barnehager og forskrift om politiattest i henhold til barnehageloven.
- TBC-attest for ansatte iht. §23 i lov om barnehager.
- Krav om taushetserklæring iht. § 20 i lov om barnehager.
- Barnehagens årsplan iht. § 2 i lov om barnehager og forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver kap 4.
- Barnehagens kvalitetssikringssystem iht. forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver kap. 4.

I tilsynet ble det ikke avdekket noen avvik, men barnehagen fikk en merknad om at barnehagen per dags dato ikke oppfylte kravene i forskrift om pedagogisk bemanning.

## **4.4 Tilsynsplan**

Herøy kommune utviklet i 2012 et opplegg for tilsyn som så langt har fungert bra.. Nå har vi også fått etablert et fast tilsynsteam med kommunalleder 1 og 2. Det ble i 2012 utarbeidet en tilsynsplan der barnehagene og skolen skulle få et tilsyn med en syklus på 1,5 år. Dette har vist seg å være for ambisiøst i forhold til kapasiteten i kommuneledelsen. En mer realistisk fremdrift vil nok være å klare å gjennomføre ett tilsyn i året. Det vil si at barnehagene og skolen vil i gjennomsnitt få et tilsyn hvert tredje år. Målet er å gjennomføre et tilsyn ved Herøy skole i løpet av høsten 2013, og tilsyn med Herøy barnehage i 2014.

## 5. System for oppfølging (internkontroll)

### 5.1 System for vurdering og oppfølging av skoler og barnehager

I møte den 11.04.2007, i sak 16/07, vedtok kommunestyret i Herøy et kommunalt system for vurdering og oppfølging av barnehager og skoler i Herøy. Denne tilstandsrapporten er en del av denne oppfølgingen. Gjennom opplæringsloven er skoleeier pålagt å ha et forsvarlig system for vurdering av om kravene i opplæringsloven blir oppfylt. Kommunen skal også ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra disse vurderingene. På barnehageområdet har kommunen et ansvar for å føre tilsyn med alle godkjente barnehager for å sikre at de oppfyller barnehagelovens krav.

Systemet består av følgende faste tiltak som er plassert i et årshjul:

1. Kommunens barnehage- og skolefaglige ansvarlige skal hvert år utarbeide en tilstandsrapport for barnehager og skoler i Herøy (dette dokumentet)
2. Med utgangspunkt i tilstandsrapporten skal barnehagene og skolen årlig gjennomføre en virksomhetsbasert vurdering. Dette er en prosess der personalet gjennom felles refleksjon over egen praksis kommer til en erkjennelse av barnehagens/skolens sterke og svake sider. Konklusjonen fra denne prosessen skal presenteres i en egen rapport, og danner grunnlaget for barnehagens/skolens pedagogiske utviklingsarbeid.
3. Med utgangspunkt i konklusjonene i den virksomhetsbaserte vurderingen skal styrer/rector utarbeide en årsplan for barnehagen/skolen som beskriver områdene der det skal drive utviklingsarbeid, hvilke konkrete mål de prøver å oppnå og hvordan utviklingsarbeidet skal evalueres.
4. Ved skoleårets slutt skal barnehagen/skolen utarbeide en årsmelding som beskriver resultatet av årets utviklingsarbeid og hvilke vurderinger som er gjort med bakgrunn i dette, og anbefalinger for neste skoleår.
5. Ut over dette vil kommunens barnehage- og skolefaglige ansvarlige jevnlig gjennomføre tilsynsbesøk i barnehagen/skolen, og ha møter med ansatte i oppvekstsektoren på ulike nivå.

Systemet som ble vedtatt av kommunestyret i 2007 har etter hvert fått et mer konkret innhold, og har vært i gjennom en rekke revisjoner, og vil bli lagt fram for kommunestyret årlig som en del av denne rapporten.

### 5.2 Årshjulet

Følgende årshjul styrer aktivitetene i kommunens forsvarlige system for vurdering og oppfølging av skoler og barnehager:

<i>Hva</i>	<i>Tidspunkt</i>	<i>Ansvarlig</i>	<i>Politisk behandling</i>
Virksomhetsbasert vurdering	Jan-mars	Styrere/rector	Formannskapet
Årsmelding	Mai	Rådmannen	Formannskapet Kommunestyret
Årsplan for barnehagen/skolen	Juni	Styrere/rector	Formannskapet
Tilstandsrapport for barnehage og skole	Oktober	Kommunalleder 2	Formannskapet Kommunestyret